ISBN 978-950-896-719-0

Dosier estadístico de **niñas, niños y adolescentes**

Día Mundial de la Infancia

Noviembre de 2026



20 de **noviembre** de **2026**

indec
Instituto Nacional de Estadística y Censos

Índice

		Página
	Introducción	2
1.	**Perfil demográfico**	3
2.	**Salud**	8
3.	**Educación**	15
4.	**Acuerdos y problemáticas de convivencia en la escuela**	24
5.	**Glosario**	31



Introducción

El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) presenta la sexta edición del dosier estadístico de niñas, niños y adolescentes (NNyA) en conmemoración del Día Mundial de la Infancia establecido por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) el 20 de noviembre de 1959 y la aprobación de la Convención de los Derechos del Niño (1989). En esta se concibe al niño como un ser integral: un individuo con derechos y responsabilidades apropiados para su edad, miembro de una familia y una comunidad.

En las últimas décadas, los cambios en los comportamientos reproductivos, la postergación de la maternidad y el aumento de la esperanza de vida han transformado la estructura poblacional de la Argentina, dando lugar a una menor presencia relativa de NNyA. En este contexto, resulta relevante analizar las tendencias de la mortalidad infantil y materna, las decisiones familiares vinculadas al cuidado de la salud y las formas en que este grupo transita la escolaridad. El paso por la escuela no solo involucra los aprendizajes que allí se adquieren, sino también las experiencias cotidianas, los vínculos que se establecen con los distintos integrantes de la comunidad educativa y las situaciones que pueden favorecer o afectar su bienestar.

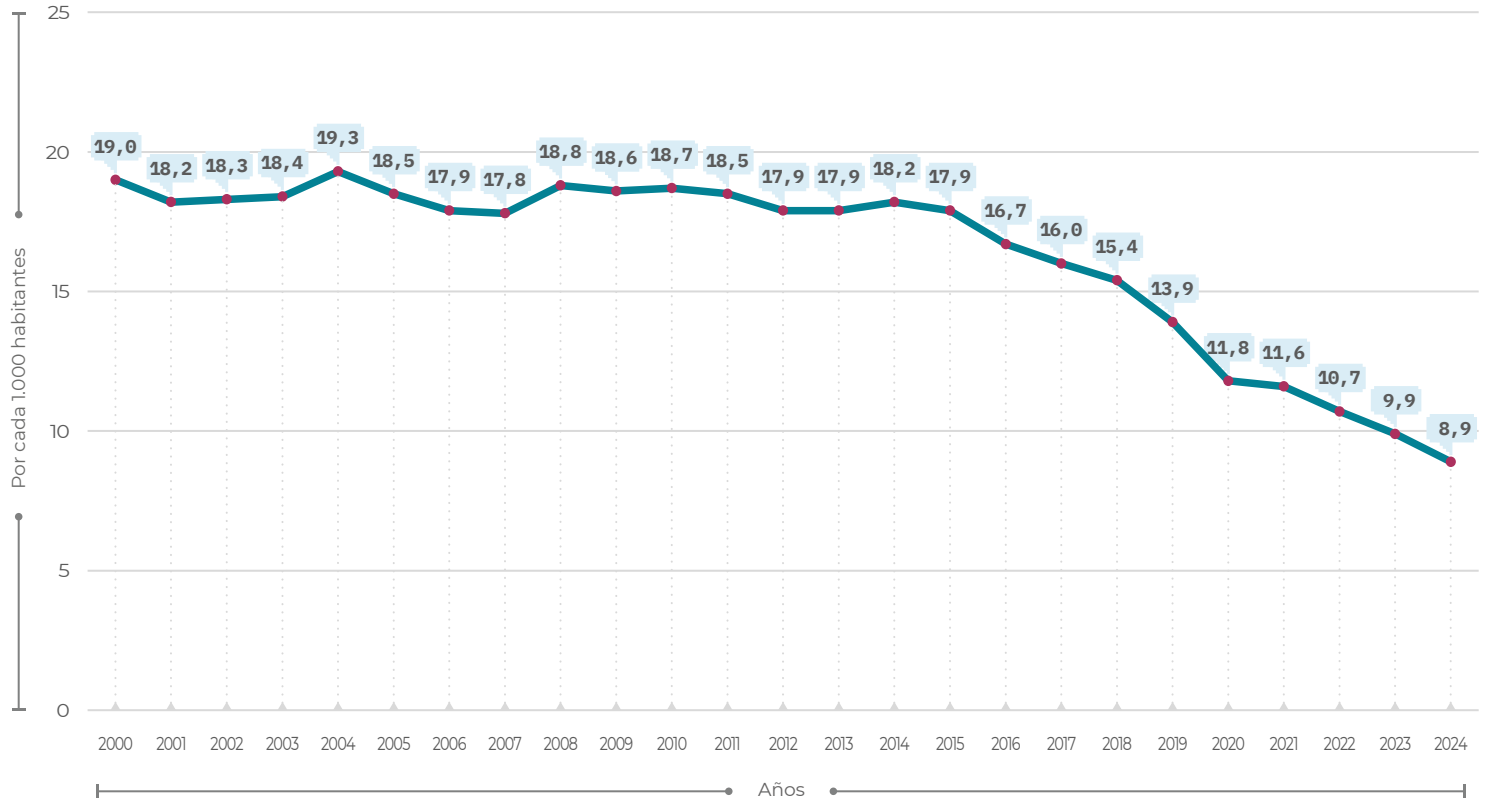
Este dosier contiene información sobre el perfil demográfico de los NNyA; el acceso a la atención de salud; la vacunación y estadísticas vitales; sus trayectorias y desempeños educativos; y los acuerdos y problemáticas de convivencia en el ámbito escolar.

Buenos Aires, 18 de noviembre de 2026.

1. Perfil demográfico

En las últimas décadas, el peso relativo de NNyA ha disminuido en nuestro país. Los cambios en los comportamientos reproductivos, el retraso en la edad al nacimiento del primer hijo y la disminución de la maternidad entre las adolescentes y las mujeres más jóvenes han tenido impacto en la conformación de los hogares y en la presencia de NNyA.

Gráfico 1.1 | Tasa de natalidad, por año calendario. Total del país. Años 2000-2024

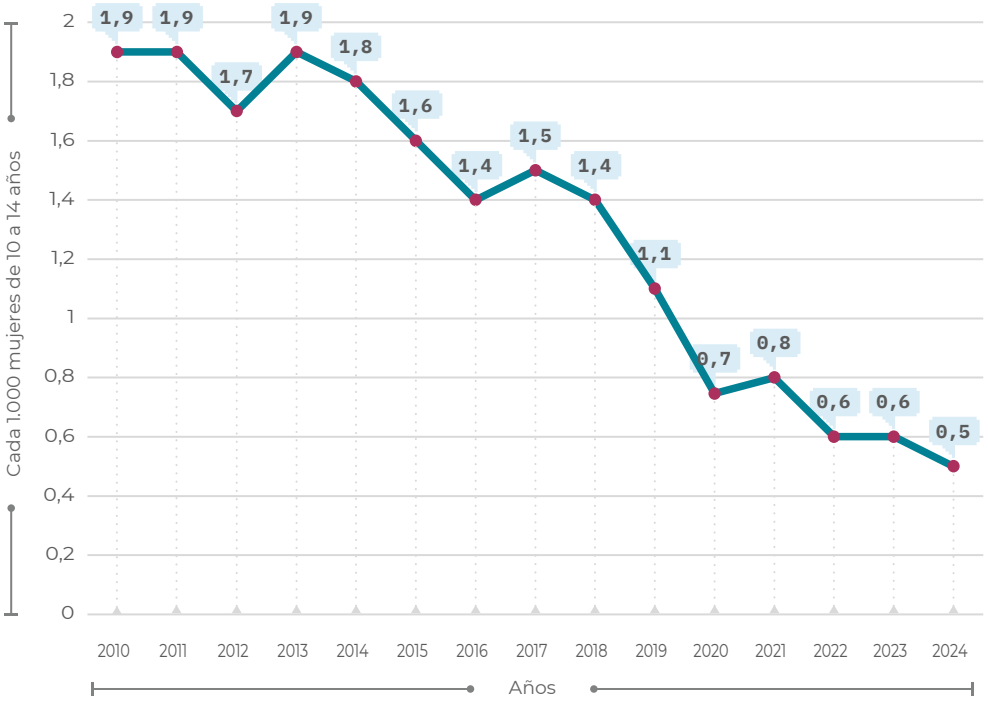


Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Dirección de Estadísticas e Información de Salud (DEIS), Ministerio de Salud de la Nación.

> La tasa de natalidad se mantuvo estable entre el 2000 y el 2015, con alrededor de 18 nacimientos por cada 1.000 habitantes.
>
> Desde 2016 se observa una disminución sostenida, que llegó a 8,9 en 2024.

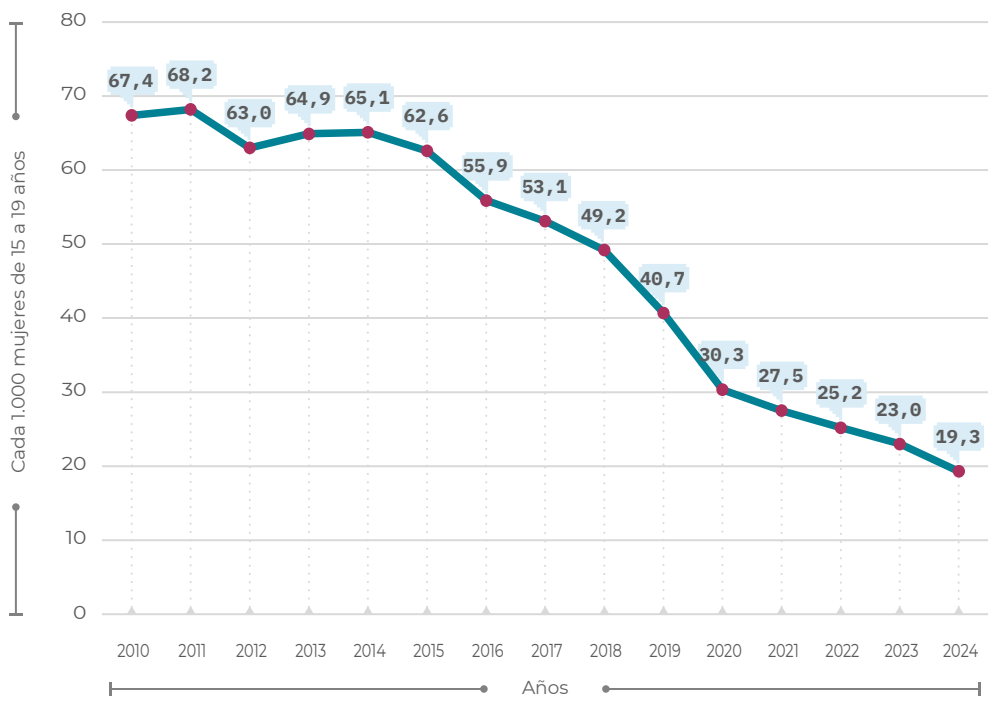


Gráfico 1.2.a | Tasa de fecundidad adolescente temprana (10 a 14 años). Total del país. Años 2010-2024



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Dirección de Estadísticas e Información de Salud (DEIS), Ministerio de Salud de la Nación.

Gráfico 1.2.b | Tasa de fecundidad adolescente tardía (15 a 19 años). Total del país. Años 2010-2024



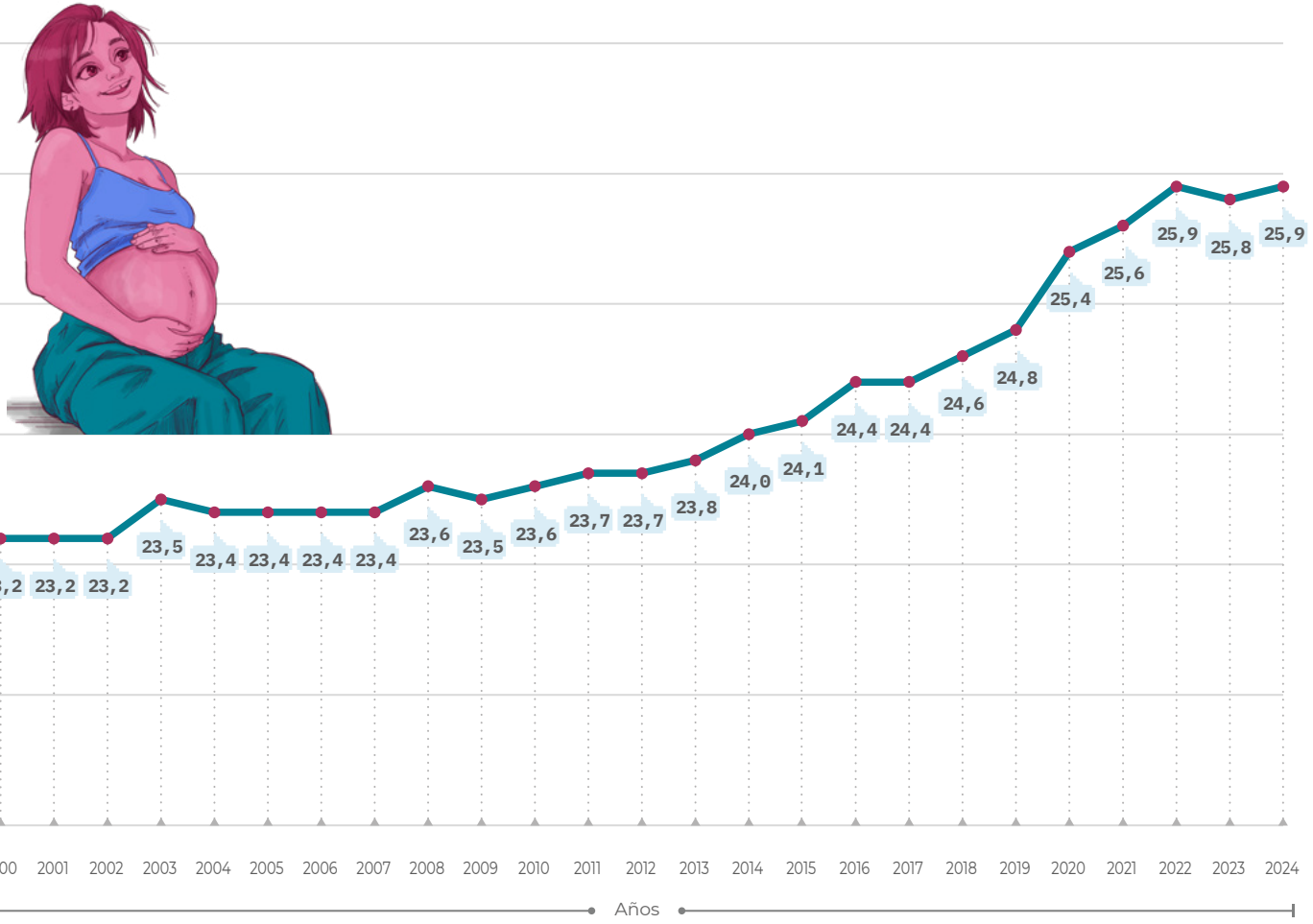
Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Dirección de Estadísticas e Información de Salud (DEIS), Ministerio de Salud de la Nación.

> Entre 2010 y 2024 disminuyó de forma sostenida la tasa de fecundidad adolescente. En este período, la fecundidad en la adolescencia temprana descendió 74%, y en la tardía, 71%.

La creciente participación de las mujeres de 35 años y más entre quienes tienen hijos, junto con la reducción del embarazo adolescente y de las mujeres más jóvenes, evidencian una tendencia sostenida a la postergación de la maternidad. Estos cambios sugieren un desplazamiento de los nacimientos hacia edades más avanzadas, sin que ello implique necesariamente una disminución equivalente en la proporción de mujeres que tendrán hijos a lo largo de su vida.

Gráfico 1.3 | Promedio de edad de las mujeres al primer hijo nacido vivo. Total del país. Años 2000-2024

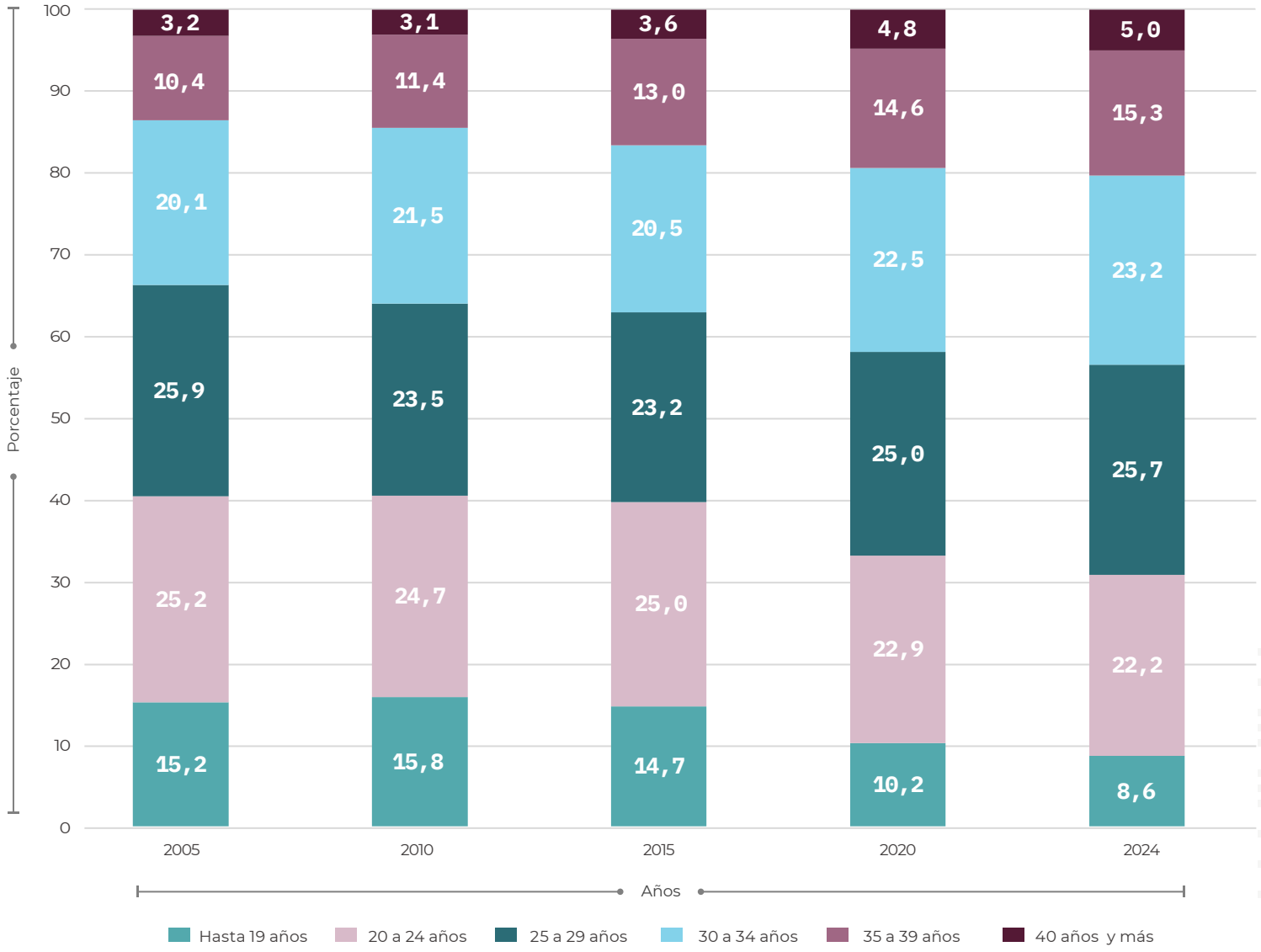
> El promedio de edad de las mujeres que tuvieron su primer hijo aumentó de forma sostenida durante el siglo XXI. Mientras que durante la década del 2000 se situó alrededor de los 23 años, a partir de 2014 se incrementó. En 2024 alcanzó los 25,9 años, es decir, casi tres años más que al inicio de la serie.



Nota: para el cálculo del promedio se excluyeron las edades con valor 0 y 99 dado que refieren a valores ignorados.

Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Dirección de Estadísticas e Información en Salud (DEIS) del Ministerio de Salud de la Nación.

Gráfico 1.4 | Distribución porcentual de nacidos vivos, por grupo de edad de la madre. Total del país. Años 2005, 2010, 2015, 2020 y 2024

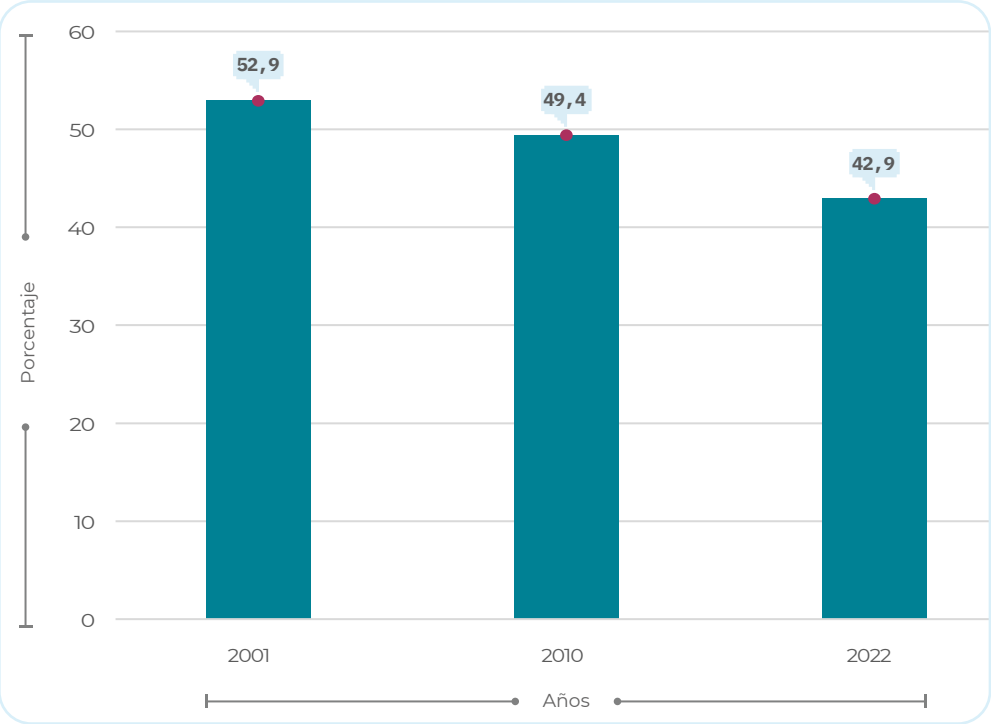


La distribución de los nacimientos por edad de la madre muestra un desplazamiento hacia edades más avanzadas: disminuye la proporción de madres de 24 años o menos y aumenta la de mujeres de 35 años y más.



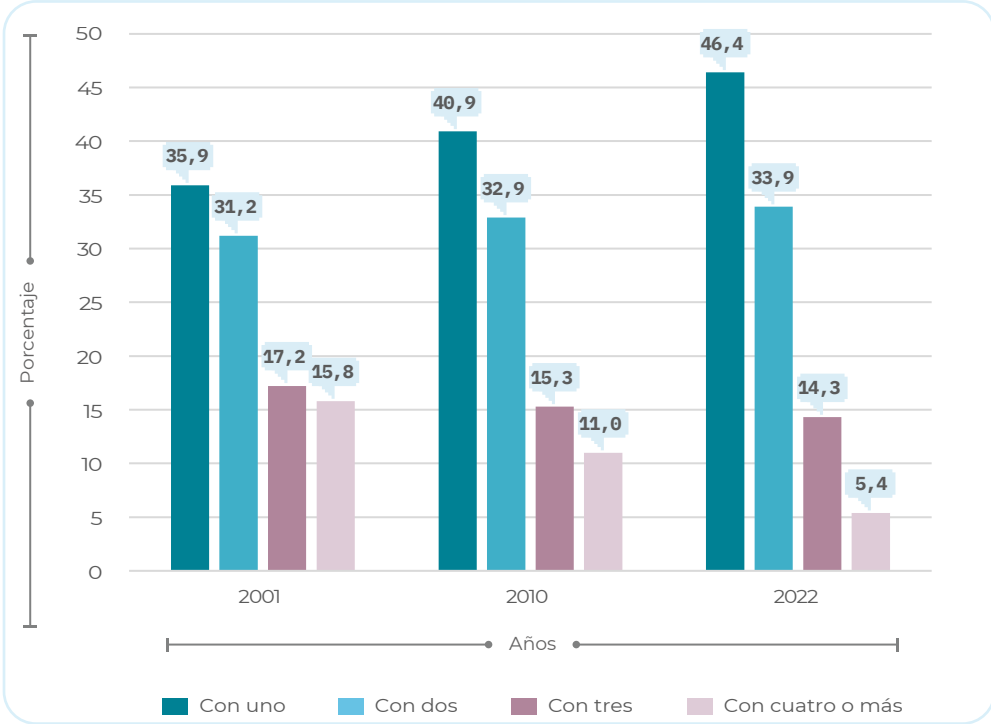
Nota: se excluyen del cálculo los casos que no especifican la edad de la madre.
Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Dirección de Estadísticas e Información de Salud (DEIS), Ministerio de Salud de la Nación.

Gráfico 1.5 | Porcentaje de hogares con población menor de 18 años. Total del país. Años 2001, 2010 y 2022



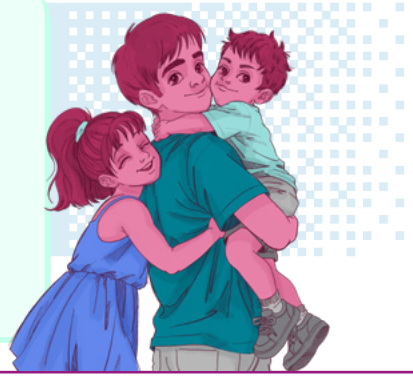
Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de los censos nacionales de población, hogares y viviendas 2001, 2010 y 2022.

Gráfico 1.6 | Distribución porcentual de los hogares con población menor de 18 años, según la cantidad de niñas, niños y adolescentes. Total del país. Años 2001, 2010 y 2022



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de los censos nacionales de población, hogares y viviendas 2001, 2010 y 2022.

"Entre 2001 y 2022, la proporción de hogares con menores de 18 años pasó del 52,9% al 42,9%."



"En los hogares con menores de 18 años se observa una reducción en la cantidad de NNyA. Aquellos con 4 o más pasan del 15,8% en 2001 al 5,4% en 2022."

2. Salud

El acceso a la salud es esencial para el desarrollo integral de los NNyA. Garantizar este derecho supone tomar medidas concretas para reducir la mortalidad materno-infantil y asegurar el acceso a recursos sanitarios de acuerdo con las problemáticas de las distintas etapas del crecimiento. Si bien en Argentina los NNyA tienen garantizado el pleno acceso a los servicios del sistema público de salud, la cobertura se encuentra estratificada en función de los ingresos; los hogares de mayores recursos acceden principalmente a la atención a través de obras sociales o medicina prepaga.

Gráfico 2.1 | Tasa de mortalidad infantil, neonatal y postneonatal, por año calendario. Total del país. Años 1970/2024

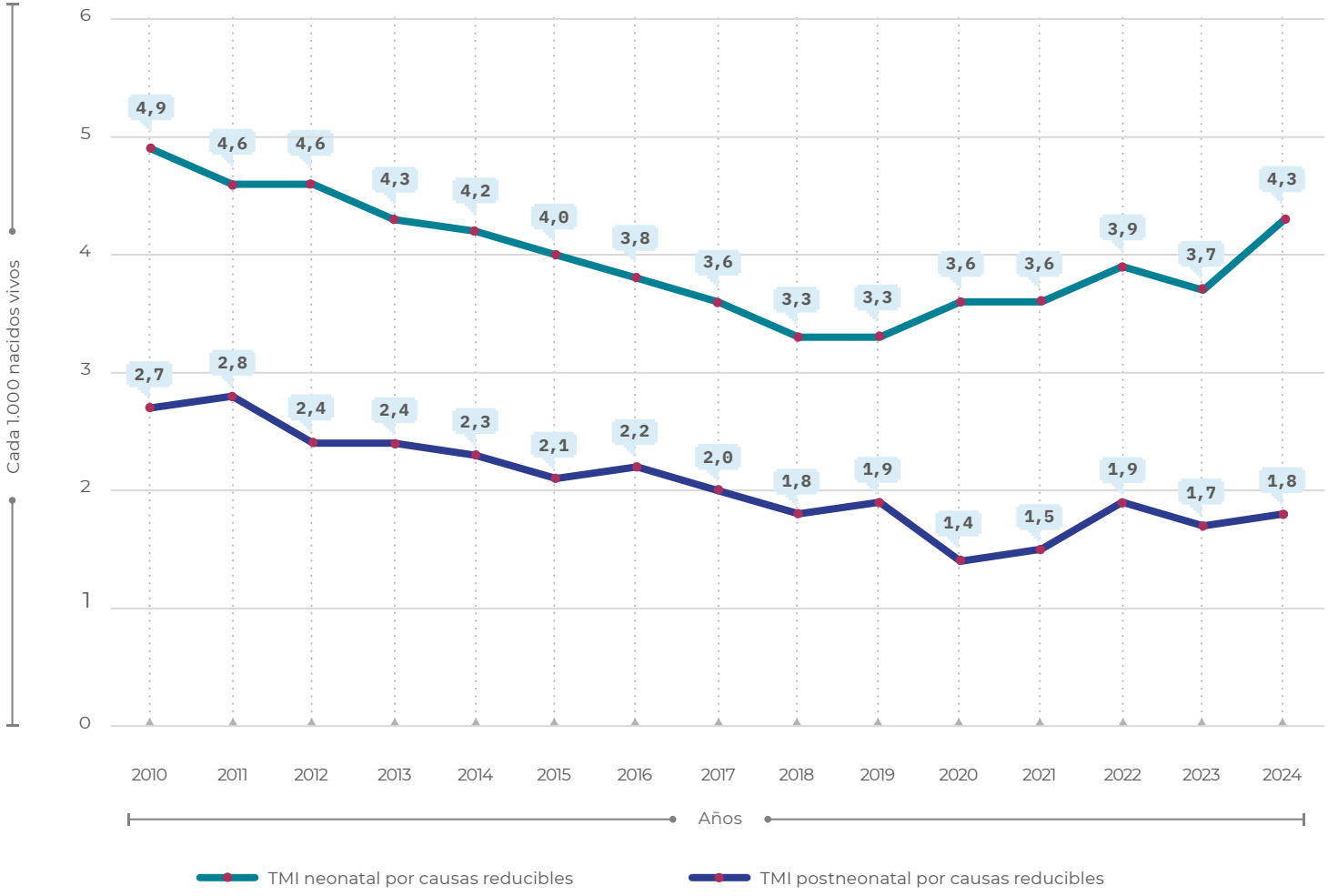


> La tasa de mortalidad infantil es un indicador de las condiciones sociosanitarias de la población. Entre 1970 y 2024, se observó una importante disminución de las muertes infantiles, tanto neonatales (hasta los 27 días de vida) como postneonatales (hasta el primer año).

Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Dirección de Estadísticas e Información de Salud (DEIS), Ministerio de Salud de la Nación.

Gráfico 2.2 | Tasa de mortalidad infantil neonatal y postneonatal por causas reducibles. Total del país. Años 2010-2024

> El descenso histórico de las tasas de mortalidad infantil neonatal y postneonatal está vinculado a la baja de la mortalidad por causas reducibles (afecciones perinatales, accidentes y enfermedades infecciosas), es decir, aquellas defunciones que no son biológicamente inevitables y que pueden prevenirse con atención sanitaria oportuna. Sin embargo, a partir de 2018, se observa una tendencia al aumento de la mortalidad infantil postneonatal por causas reducibles.

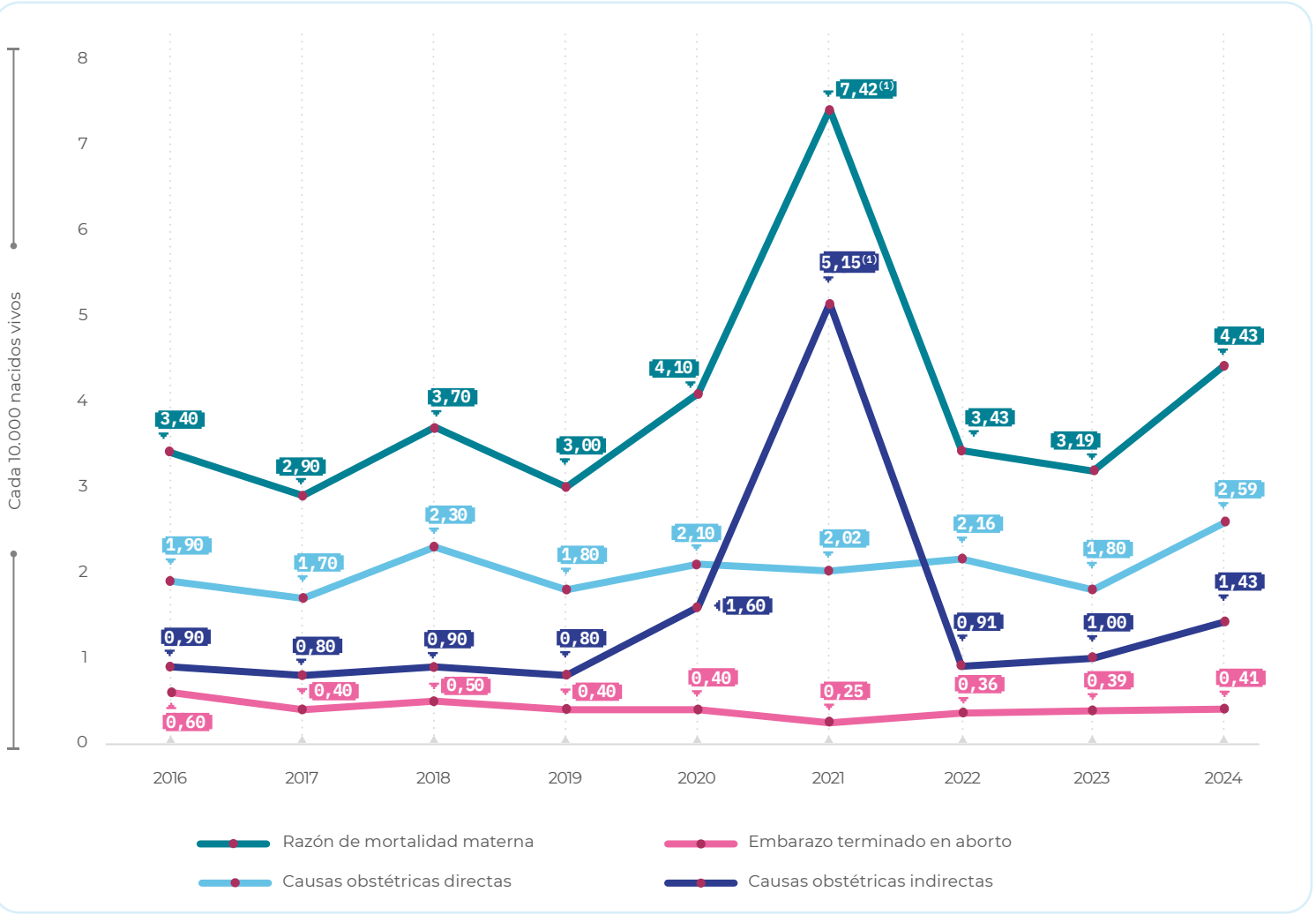


Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Dirección de Estadísticas e Información de Salud (DEIS), Ministerio de Salud de la Nación.

Gráfico 2.3 | Razón de mortalidad materna por cada 10.000 nacidos vivos, según grupo de causas. Total del país. Años 2016-2024

Entre 2016 y 2024 se registró un incremento en la razón de mortalidad materna de 3,40 a 4,43 mujeres cada 10.000 nacidos vivos, impulsado tanto por las causas obstétricas directas como indirectas.

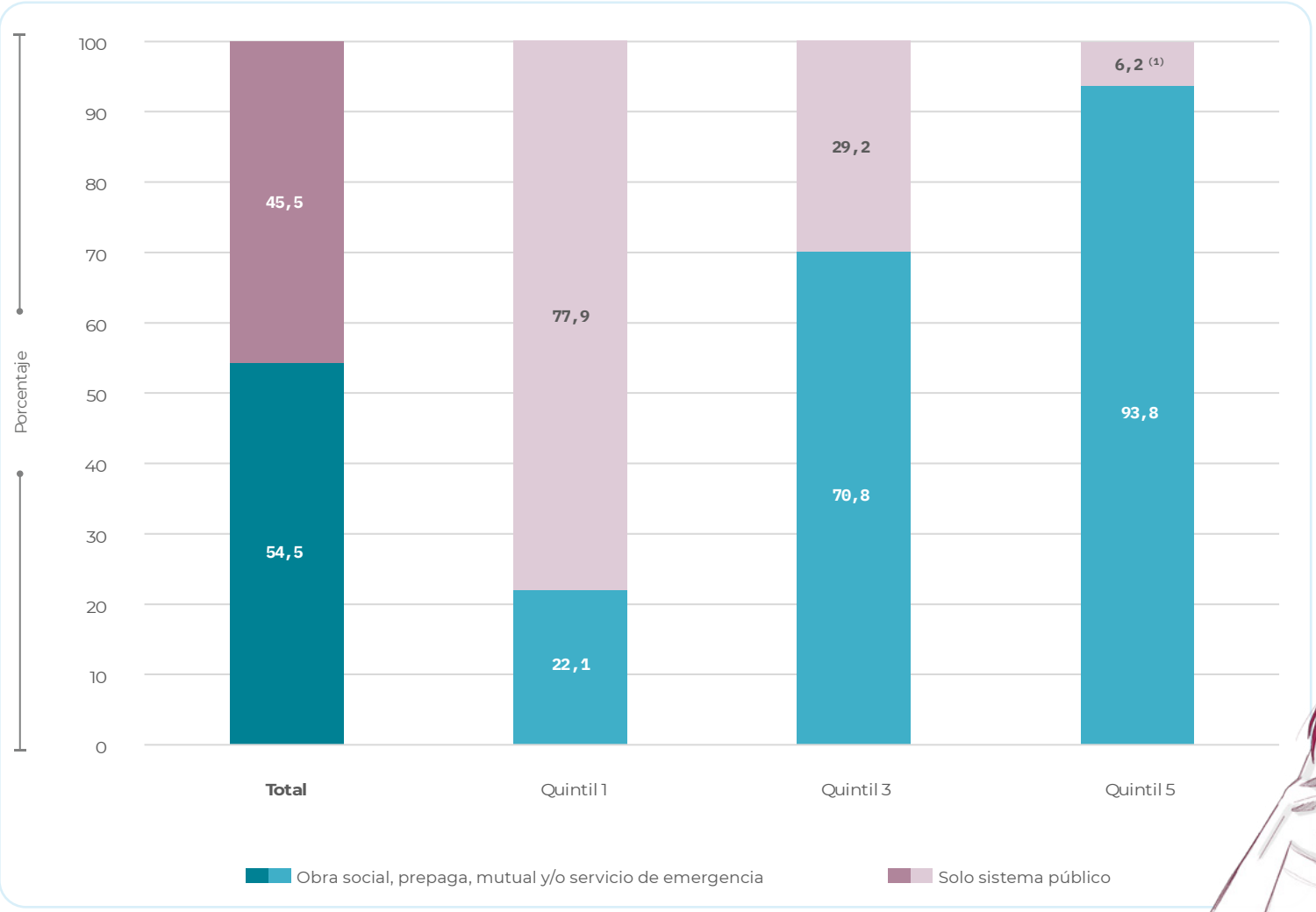




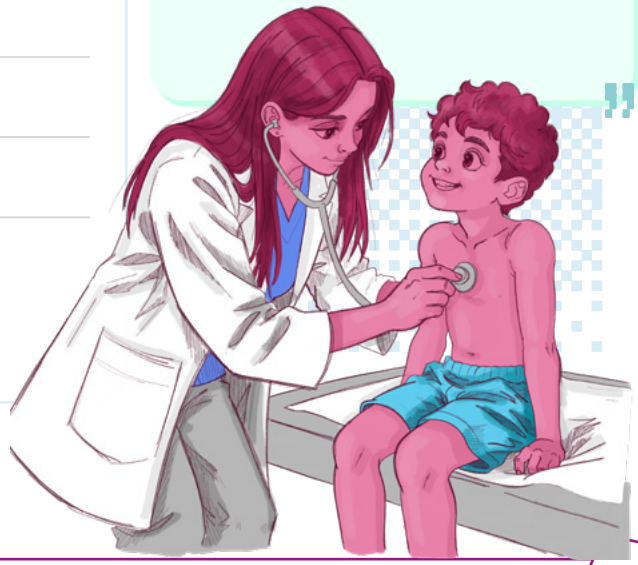
(1) Se detectaron 220 defunciones maternas relacionadas con la enfermedad COVID-19.

Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Dirección de Estadísticas e Información de Salud (DEIS), Ministerio de Salud de la Nación.

Gráfico 2.4 | Distribución porcentual de la población menor de 18 años, según quintil de ingreso per cápita familiar (IPCF), por tipo de cobertura de salud. Total nacional urbano. Tercer trimestre de 2025



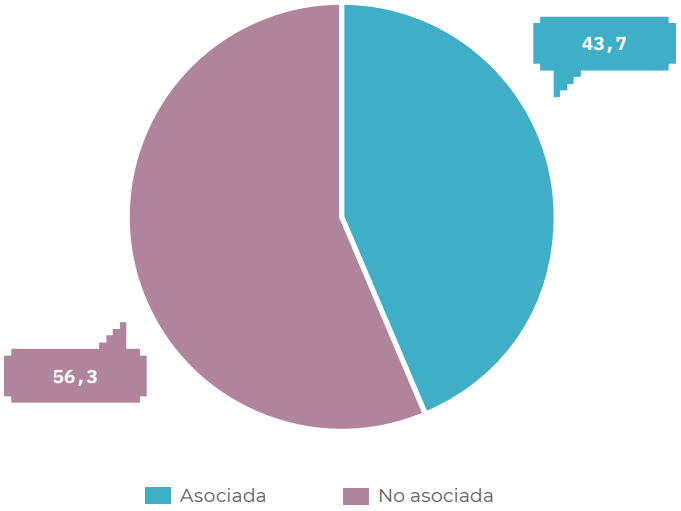
La cobertura de salud está estratificada por nivel económico y social. Mientras que el 93,8% de los NNyA en hogares de altos ingresos tenía cobertura de salud por obra social, prepaga, mutual y/o servicio de emergencia, este valor alcanzaba al 22,1% entre aquellos en hogares de menores ingresos.



(1) Estimación con coeficiente de variación mayor al 20%.

Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) total urbano.

Gráfico 2.5 | Porcentaje de madres con hijos nacidos vivos registrados, según asociación a algún sistema de atención de salud. Total del país. Año 2024



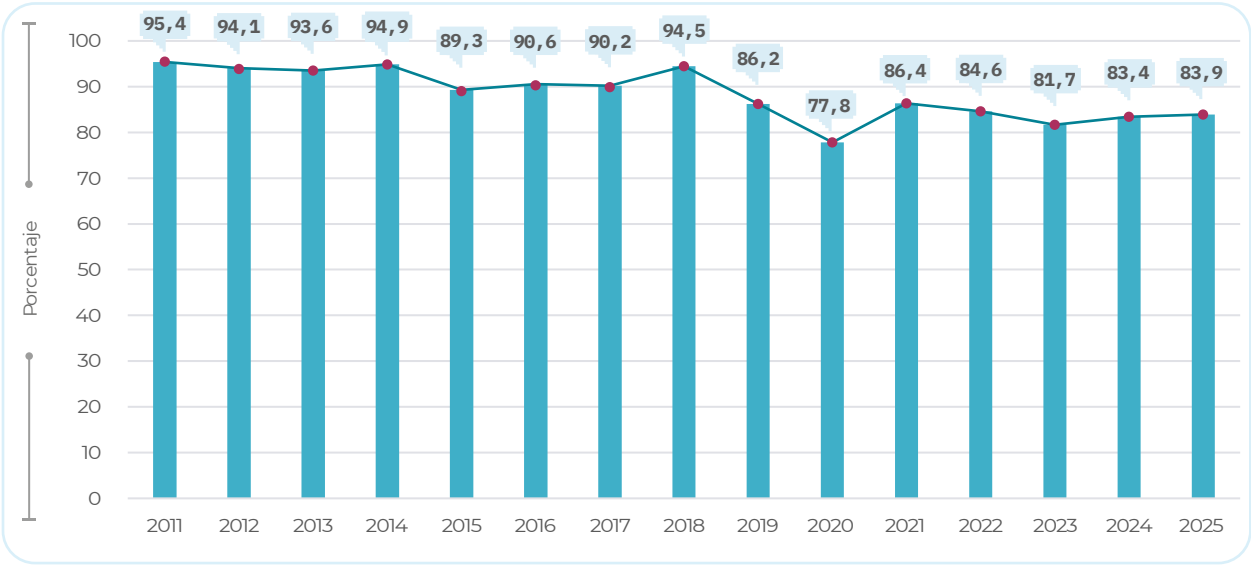
Nota: se excluye del cálculo los casos que no especifican asociación a algún sistema de atención de salud.

Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Dirección de Estadísticas e Información de Salud (DEIS), Ministerio de Salud de la Nación.

> En 2024, el 43,7% de las madres con hijos nacidos vivos estaba asociada a algún sistema de atención de salud.

El calendario nacional de vacunación de Argentina es de carácter gratuito y obligatorio, aplicándose en todos los centros de salud y hospitales públicos del país sin necesidad de orden médica. El esquema y las vacunas seleccionadas son establecidos por el Ministerio de Salud.

Gráfico 2.6 | Porcentaje de cobertura de la vacuna triple viral (primera dosis). Total del país. Años 2011-2025



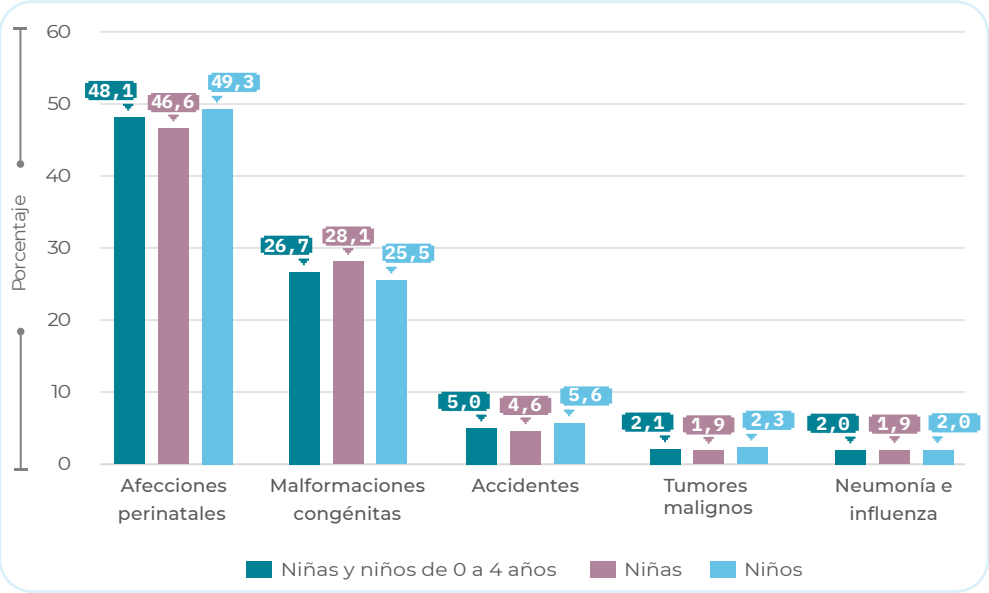
Nota: la primera dosis de la vacuna triple viral se aplica a los 12 meses.

Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Dirección de Control de Enfermedades Inmunoprevenibles (DiCEI), Ministerio de Salud de la Nación.

> Entre 2011 y 2024 disminuyó la cobertura de la primera dosis de la vacuna triple viral, pasando del 95,4% al 83,8% de los niñas y niños de 12 meses.

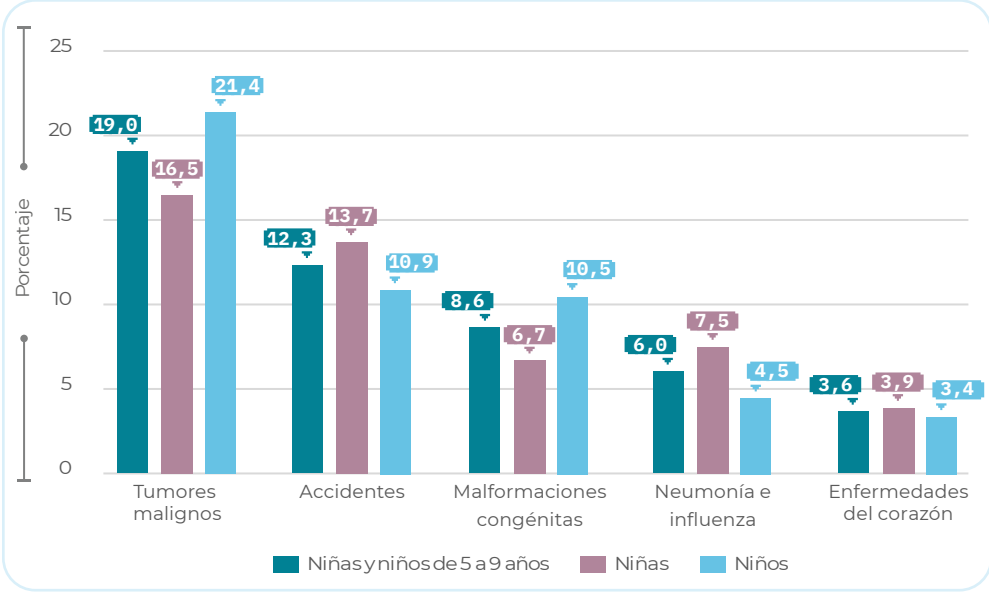


Gráfico 2.7 | Mortalidad proporcional de las principales causas de defunción de la población de 0 a 4 años, según sexo. Total del país. Año 2024



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Dirección de Estadísticas e Información de Salud (DEIS), Ministerio de Salud de la Nación.

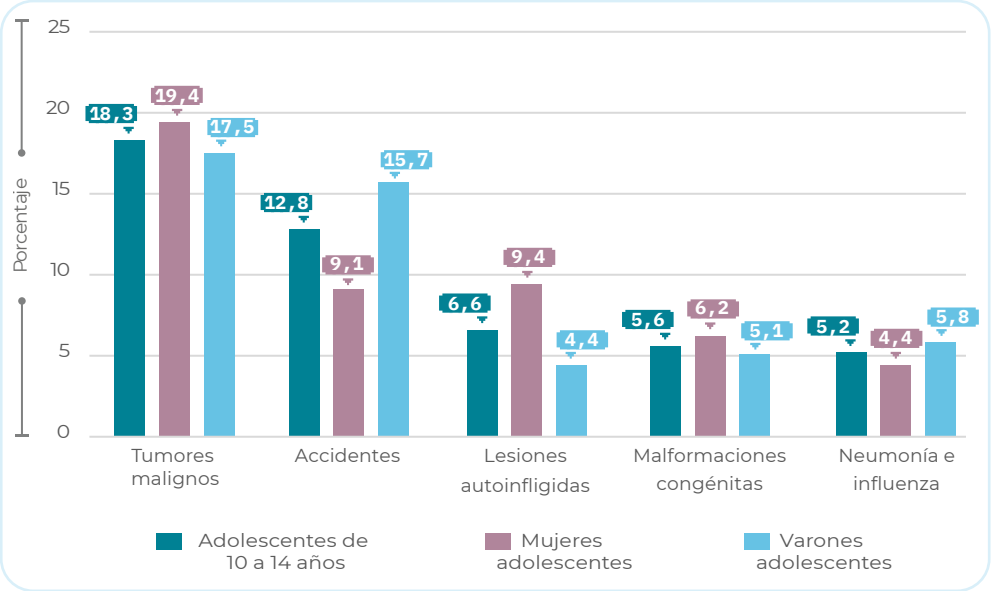
Gráfico 2.8 | Mortalidad proporcional de las principales causas de defunción de la población de 5 a 9 años, según sexo. Total del país. Año 2024



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Dirección de Estadísticas e Información de Salud (DEIS), Ministerio de Salud de la Nación.

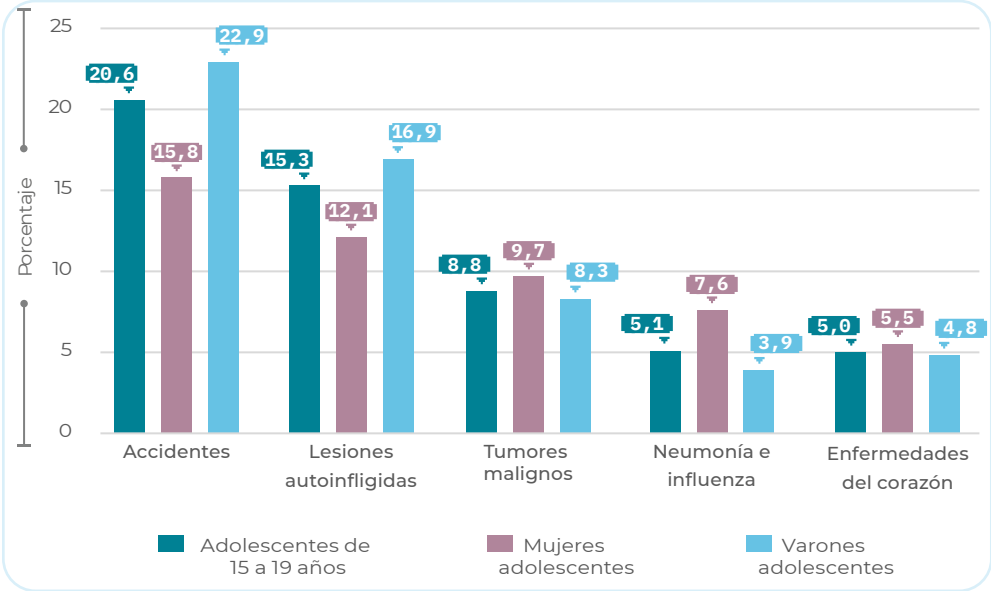
> En 2024, las afecciones perinatales y las malformaciones congénitas explicaron el 74,8% de las muertes de menores de 4 años.

Gráfico 2.9 | Mortalidad proporcional de las principales causas de defunción de la población de 10 a 14 años, según sexo. Total del país. Año 2024



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Dirección de Estadísticas e Información de Salud (DEIS), Ministerio de Salud de la Nación.

Gráfico 2.10 | Mortalidad proporcional de las principales causas de defunción de la población de 15 a 19 años, según sexo. Total del país. Año 2024



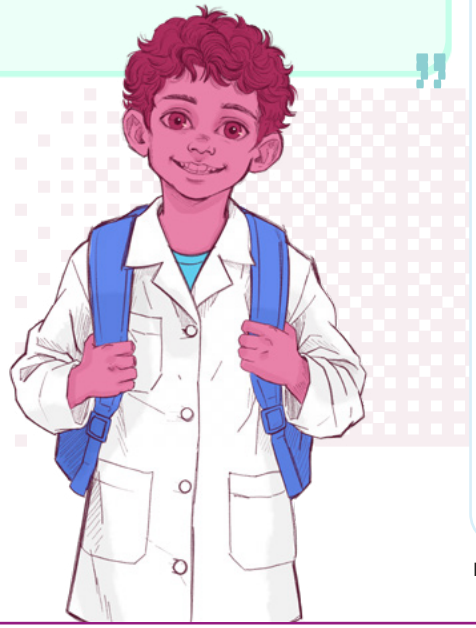
Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de la Dirección de Estadísticas e Información de Salud (DEIS), Ministerio de Salud de la Nación.



> En 2024, los accidentes y las lesiones autoinfligidas fueron las 2 principales causas de muerte de los adolescentes de 15 a 19 años, representando el 35,9% de las muertes. Entre los varones de este grupo, estas causas alcanzan el 39,8%, casi 12 p.p. más que las mujeres.

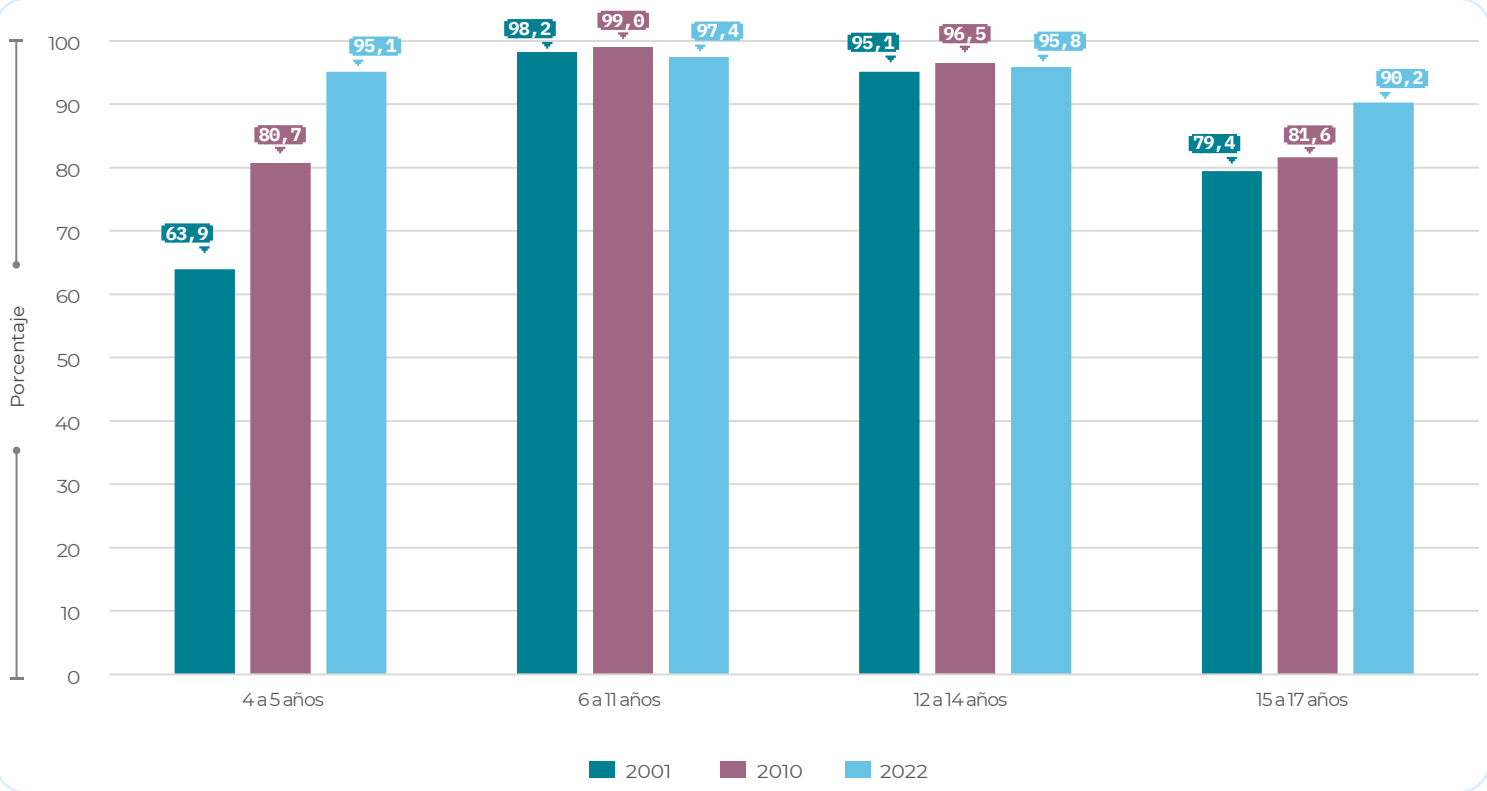
3. Educación

> La Argentina presenta altos niveles de escolarización en la población de 4 a 17 años. Entre 2001 y 2022 se observa un aumento en la asistencia escolar: entre los de 4 y 5 años pasó de 63,9% a 95,1% y entre los adolescentes de 15 a 17 años de 79,4% a 90,2%.



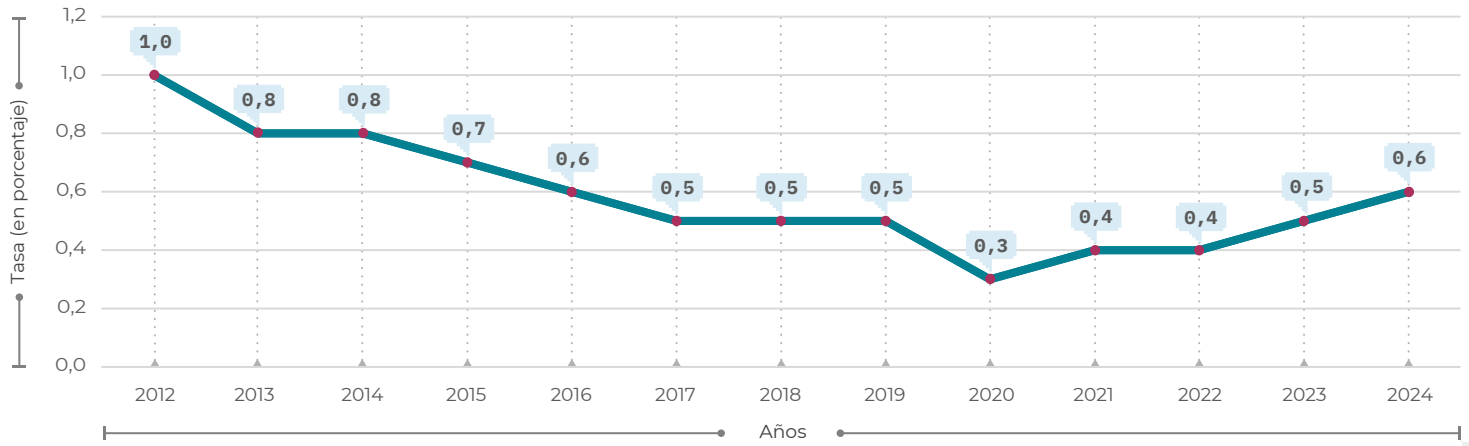
El acceso a una educación de calidad es un pilar fundamental para el desarrollo integral y las trayectorias de vida de los NNyA. En Argentina, a partir de la Ley de Educación Nacional 26.206, que establece la obligatoriedad escolar desde los cuatro años hasta la finalización del nivel secundario, se han garantizado altos niveles de cobertura y permanencia en el sistema educativo. Sin embargo, existen desigualdades que condicionan las trayectorias de los estudiantes y generan disparidades en los desempeños escolares y en los logros académicos.

Gráfico 3.1 | Porcentaje de población en viviendas particulares de 4 a 17 años que asiste a un establecimiento educativo, por grupo de edad. Total del país. Años 2001, 2010 y 2022



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos de los censos nacionales de población, hogares y viviendas 2001, 2010 y 2022.

Gráfico 3.2 | Tasa de abandono interanual del nivel primario, según año calendario. Total del país. Años 2012-2024

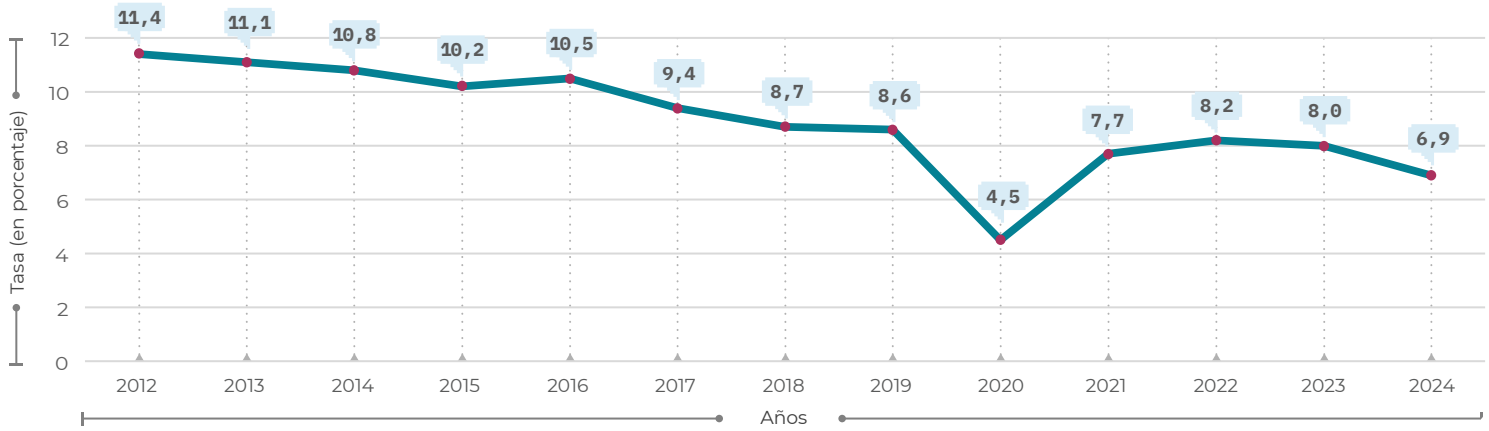


Nota: para los valores del nivel de enseñanza se considera la estructura académica adoptada por cada jurisdicción.

Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Relevamiento Anual de Establecimientos Educativos. Red Federal de Información Educativa (RedFIE). Subsecretaría de Información y Evaluación Educativa. Ministerio de Capital Humano.

> En consonancia con los altos niveles de asistencia, se observó un descenso del abandono interanual en el nivel secundario entre 2012 y 2024.

Gráfico 3.3 | Tasa de abandono interanual del nivel secundario, según año calendario. Total del país. Años 2012-2024

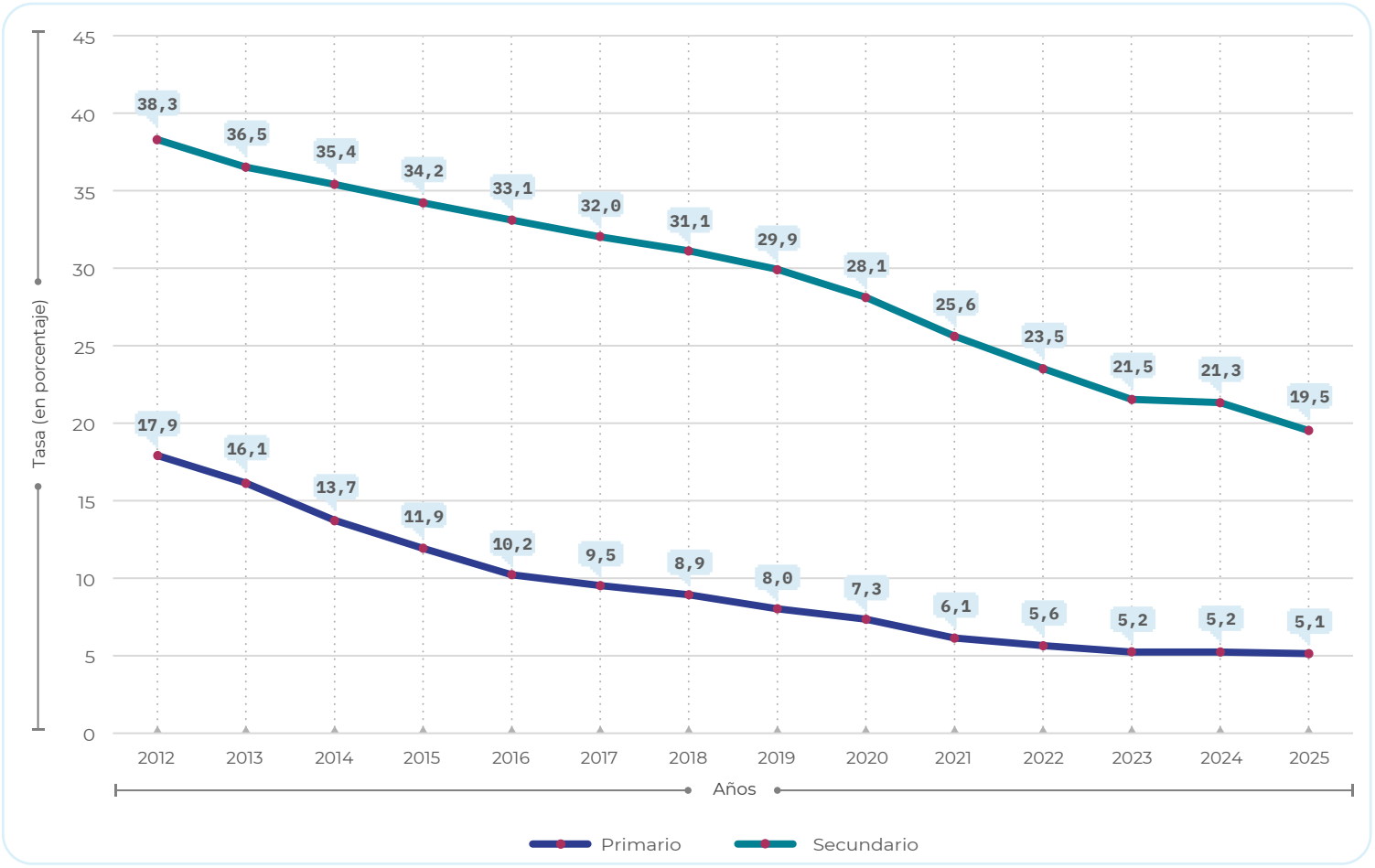


Nota: para los valores del nivel de enseñanza se considera la estructura académica adoptada por cada jurisdicción.

Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Relevamiento Anual de Establecimientos Educativos. Red Federal de Información Educativa (RedFIE). Subsecretaría de Información y Evaluación Educativa. Ministerio de Capital Humano.



Gráfico 3.4 | Tasa de sobreedad, por nivel de enseñanza. Total del país. Años 2012-2025





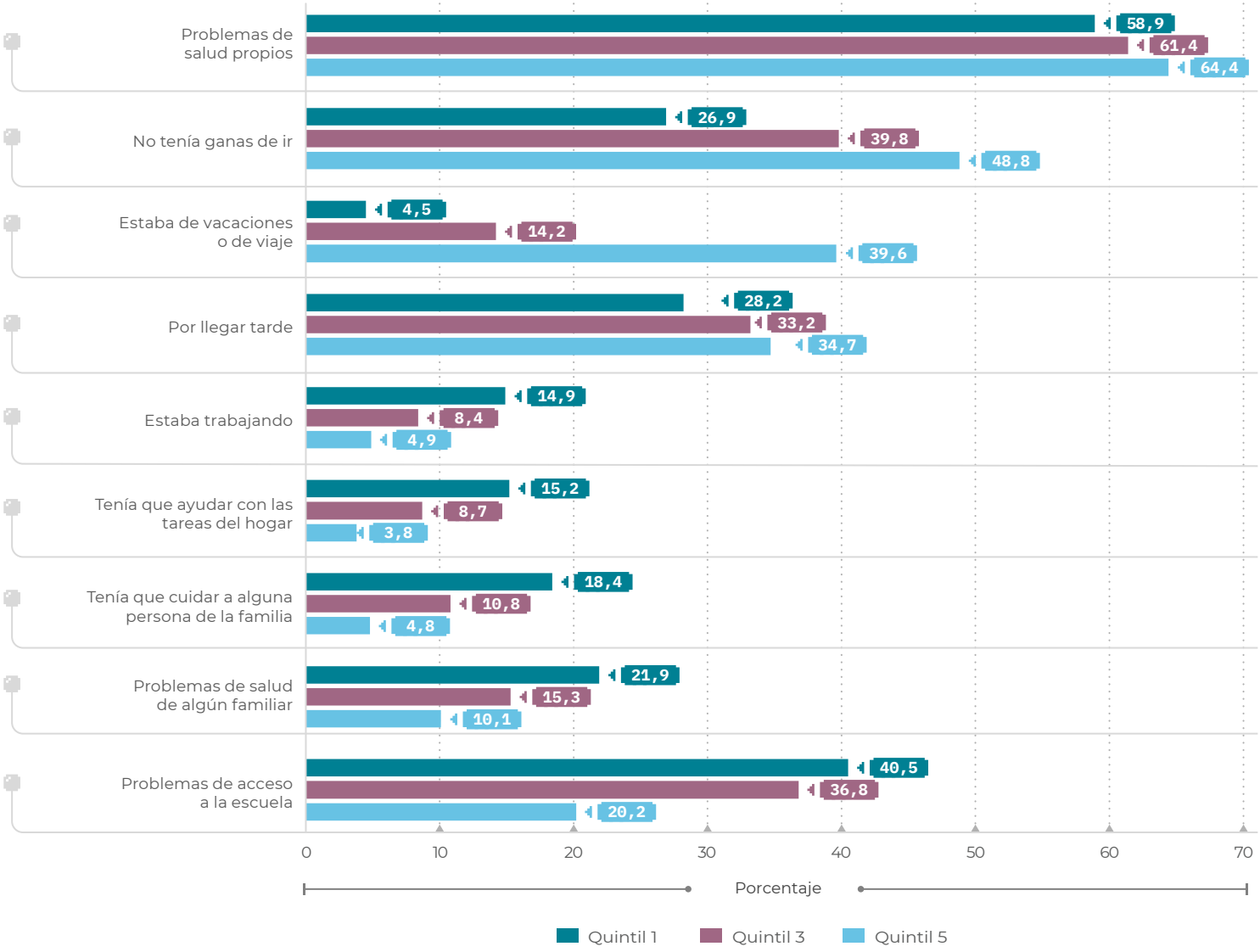
Asimismo, la tasa de sobreedad por nivel de enseñanza presentó un comportamiento similar al abandono, disminuyendo para ambos niveles entre 2012 y 2024.

Nota: para los valores del nivel de enseñanza se considera la estructura académica adoptada por cada jurisdicción.

Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Relevamiento Anual de Establecimientos Educativos. Red Federal de Información Educativa (RedFIE). Subsecretaría de Información y Evaluación Educativa. Ministerio de Capital Humano.

El Operativo Aprender es el dispositivo nacional para la evaluación de los aprendizajes y el análisis del contexto educativo. Durante 2024 se implementó de manera censal en todo el país para los estudiantes del último año del secundario y, en 2025, entre los estudiantes de sexto grado de primaria. Junto con la medición de los desempeños en áreas clave, la herramienta incorpora cuestionarios complementarios diseñados para relevar el nivel socioeconómico y los factores del entorno de los estudiantes.

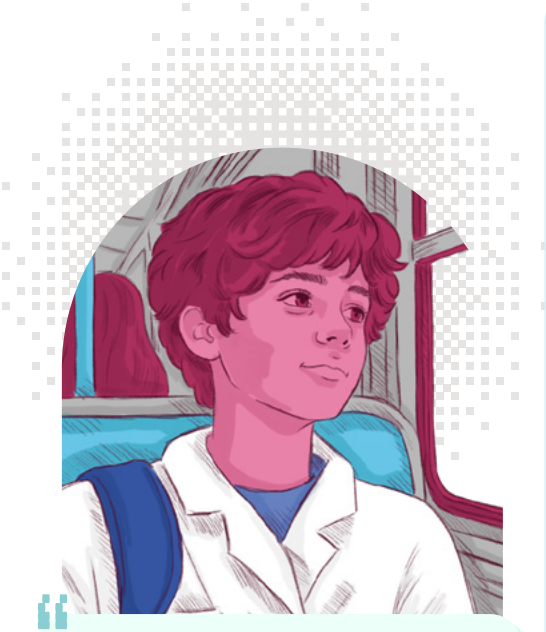
Gráfico 3.5 | Porcentaje de estudiantes de quinto o sexto año de nivel secundario, según principales motivos de inasistencia escolar, por quintil de nivel socioeconómico (NSE). Total del país. Año 2024



Las dificultades para asistir a los establecimientos educativos varían según el nivel socioeconómico. En 2024, los adolescentes de quinto y sexto año del secundario faltaron a la escuela principalmente por motivos de salud propios. Sin embargo, entre los de los quintiles más bajos se suman como motivos las dificultades de acceso y, entre los quintiles más altos, la falta de ganas de ir a la escuela.

Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Operativo Aprender 2024, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano.

Gráfico 3.6 | Porcentaje de estudiantes de quinto o sexto año de nivel secundario, según tiempo destinado en viaje hacia la institución educativa, por quintil de nivel socioeconómico (NSE). Total del país. Año 2024

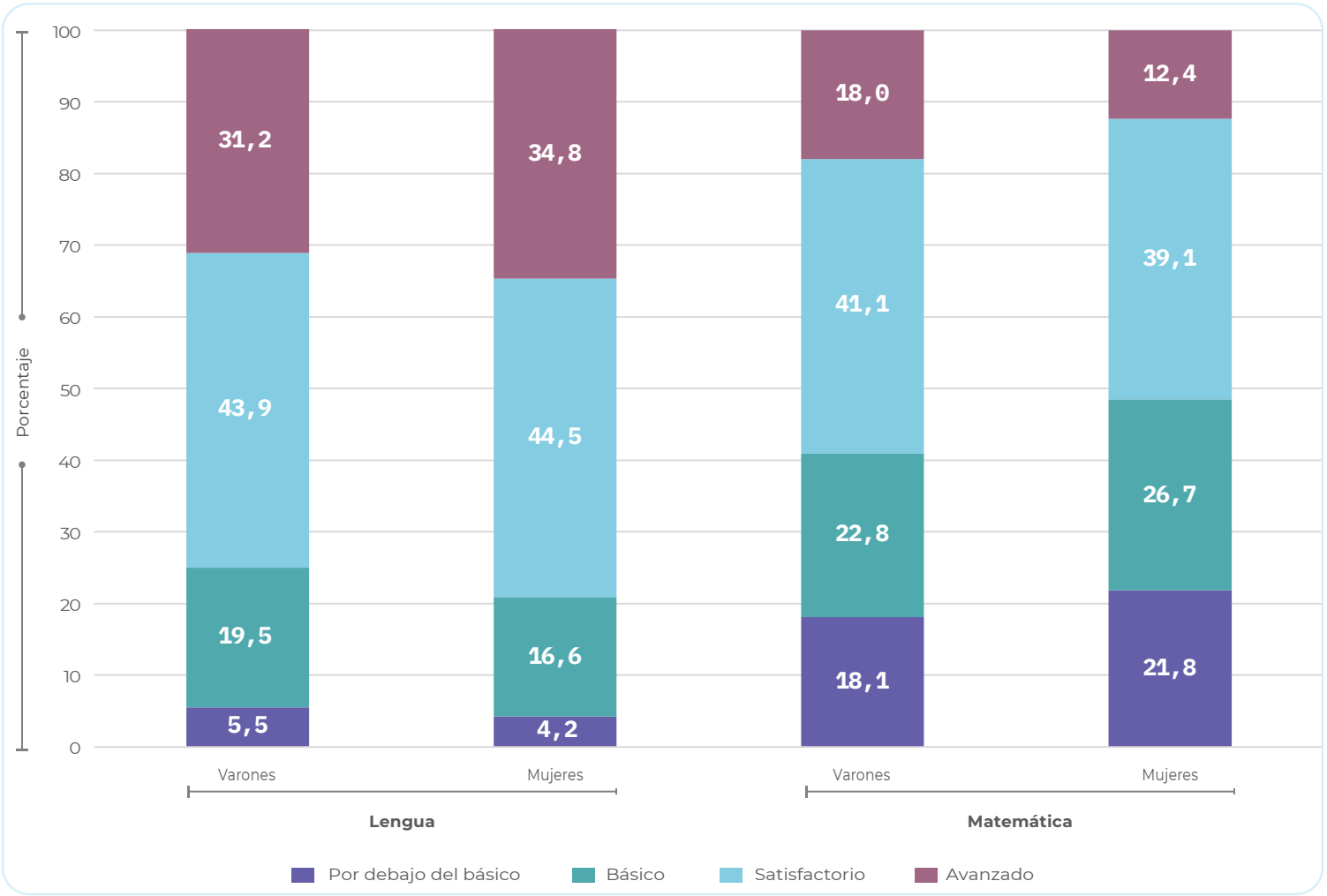


El 13,2% de los estudiantes de quinto o sexto año de nivel secundario del quintil 5 tardaban más de 30 minutos en llegar a la escuela; este valor alcanzaba el 23,7% en aquellos del quintil 1.



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Operativo Aprender 2024, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano.

Gráfico 3.7 | Distribución de estudiantes de sexto grado de nivel primario, según nivel de desempeño en Lengua y Matemática, por sexo. Total del país. Año 2025



Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Operativo Aprender 2025, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano.

En 2025, entre los alumnos de sexto grado de nivel primario, el 59,1% de los varones tuvieron un desempeño satisfactorio o avanzado en Matemática mientras que las mujeres alcanzan el 51,5%. En el caso de lengua, el 75,1% de los varones y el 79,3% de las mujeres alcanzaron un desempeño satisfactorio o avanzado.

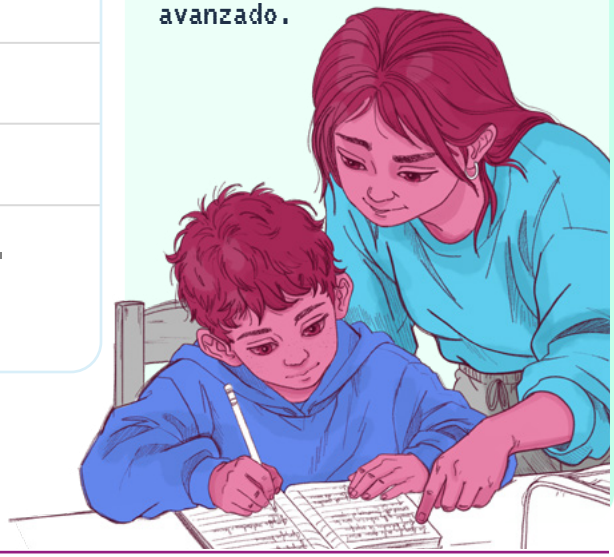
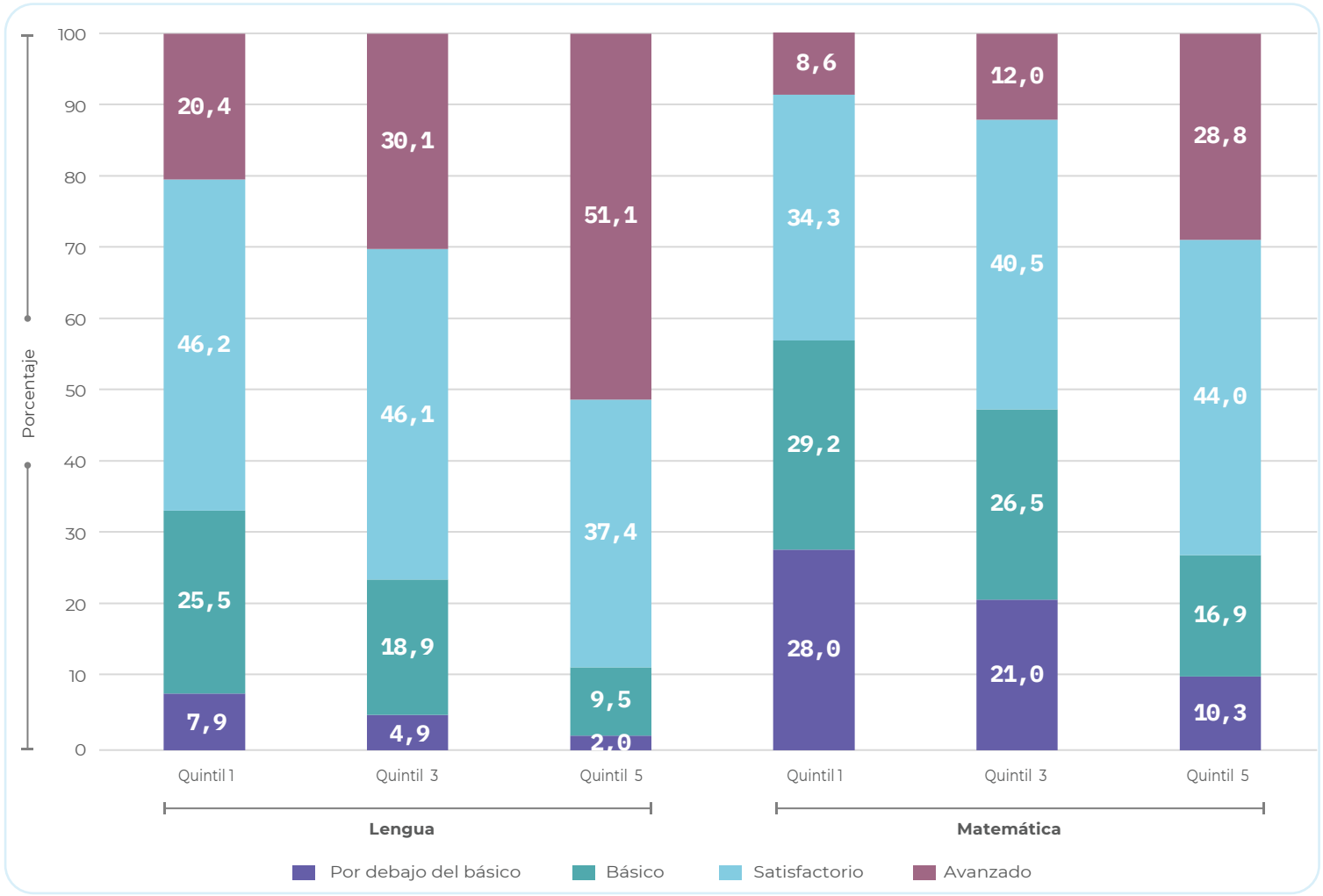


Gráfico 3.8 | Distribución de estudiantes de sexto grado de nivel primario, según nivel de desempeño en Lengua y Matemática, por quintil de nivel socioeconómico (NSE). Total del país. Año 2025

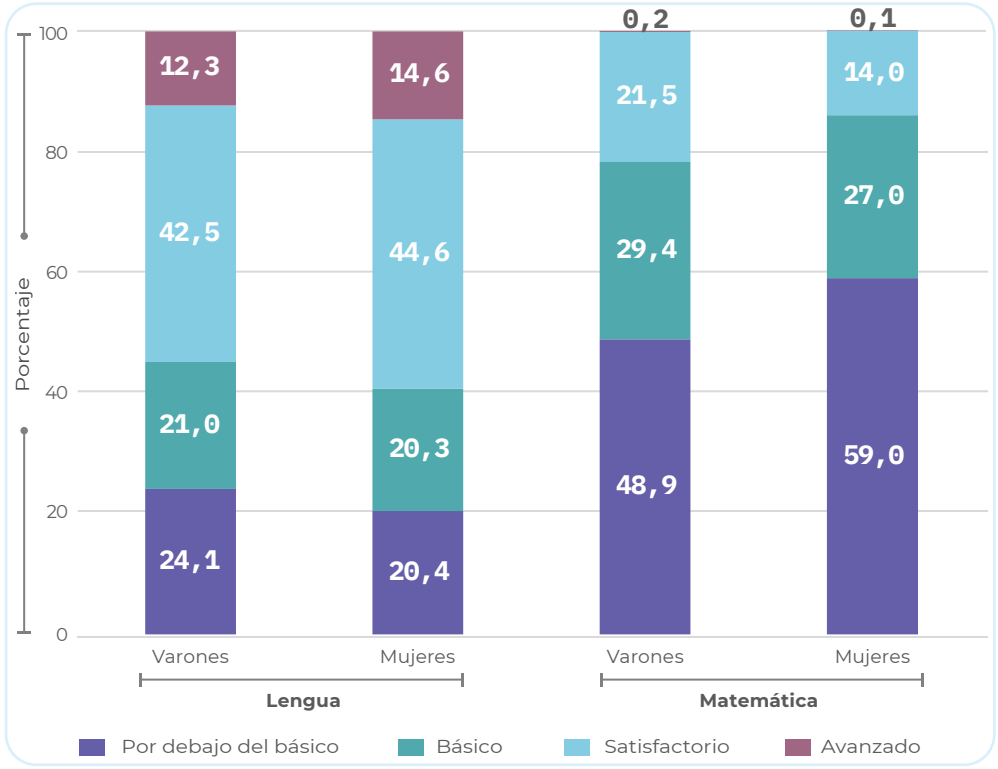


Fuente: Tablero de Información de Nivel Primario, educación común. Subsecretaría de Información y Evaluación Educativa. Ministerio de Capital Humano.

Los desempeños de los estudiantes de sexto grado de primaria varían según NSE. En el quintil más alto, el 72,8% alcanzó desempeños satisfactorios o avanzados en Matemática y el 88,5% en Lengua, mientras que en el quintil más bajo estos valores fueron del 42,9% y 66,6%, respectivamente.



Gráfico 3.9 | Distribución de estudiantes de quinto o sexto año de nivel secundario, según nivel de desempeño en Lengua y Matemática, por sexo. Total del país. Año 2024

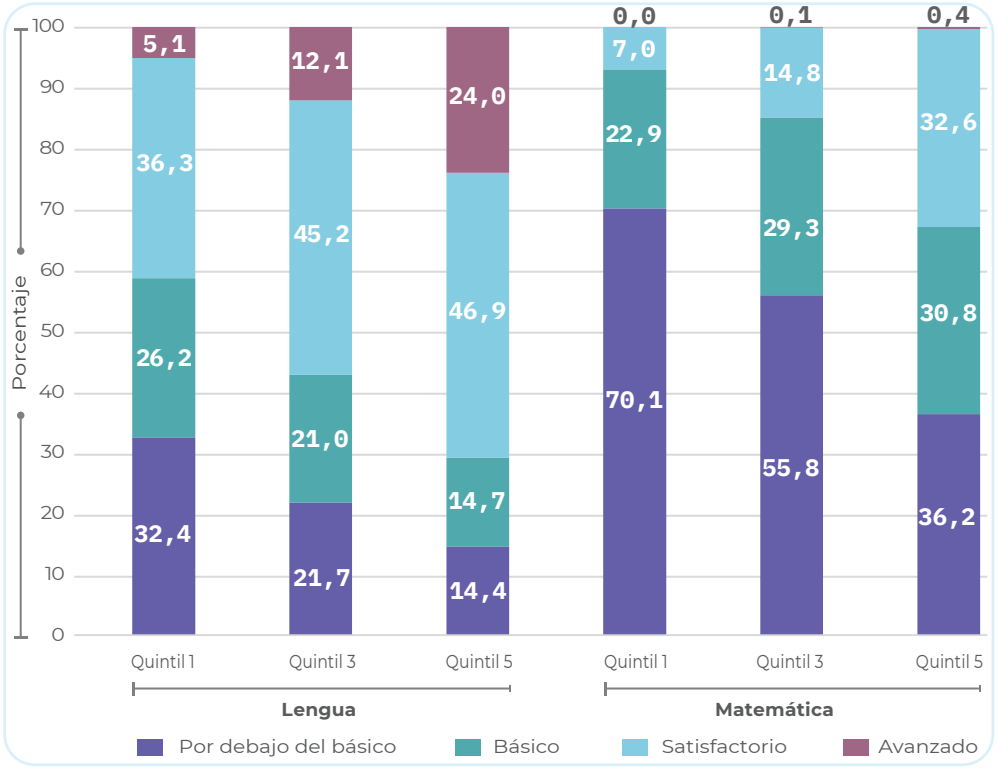


Nota: los totales por suma pueden no coincidir por redondeo en las cifras parciales.

Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Operativo Aprender 2024, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano.

> El 48,9% de las estudiantes y el 59% de los estudiantes de quinto o sexto año no alcanzaban el nivel básico en 2024.

Gráfico 3.10 | Distribución de estudiantes de quinto o sexto año de nivel secundario, según nivel de desempeño en Lengua y Matemática, por quintil de nivel socioeconómico (NSE). Total del país. Año 2024



Nota: los totales por suma pueden no coincidir por redondeo en las cifras parciales.

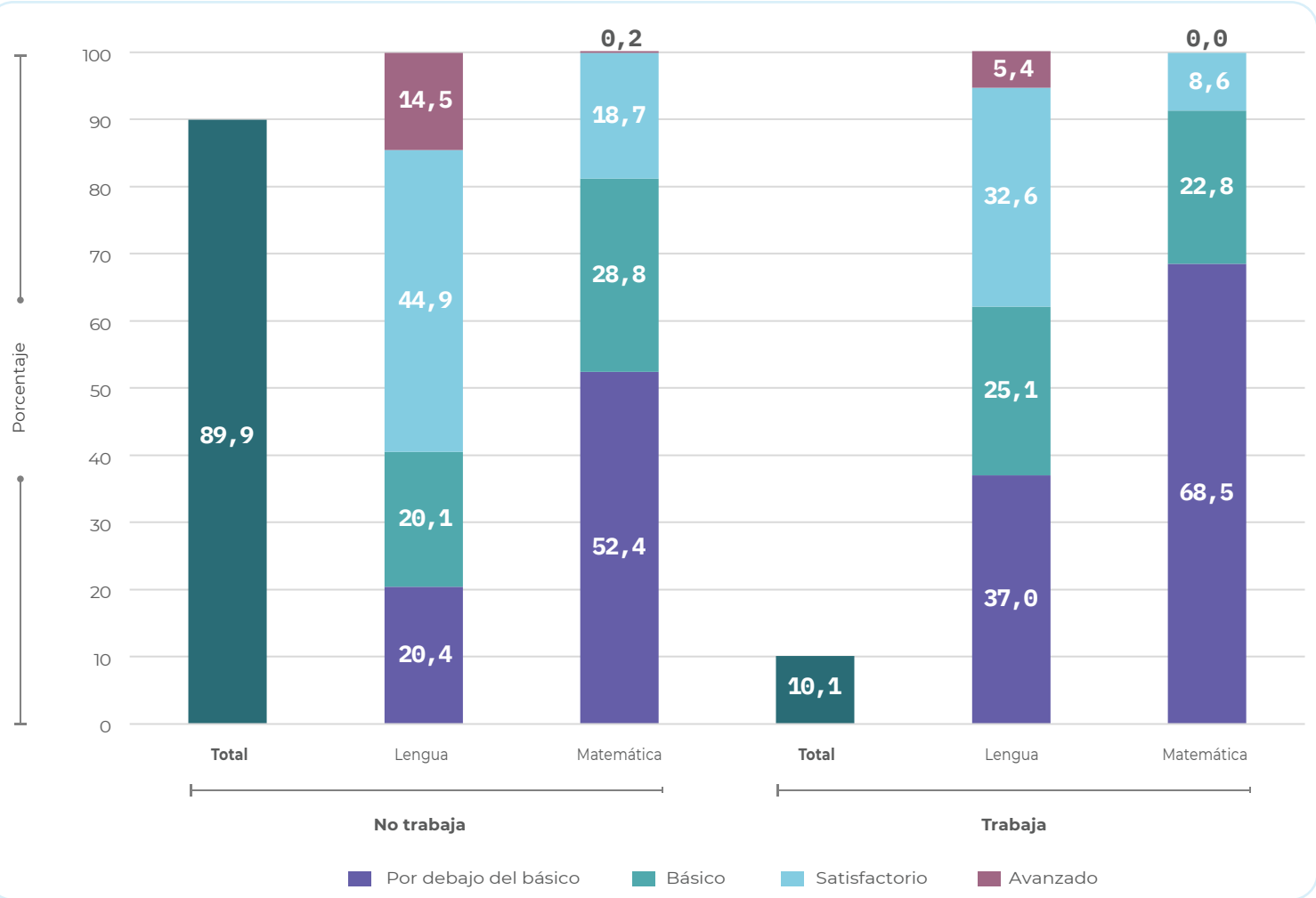
Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Operativo Aprender 2024, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano.

> En 2024, entre quienes pertenecían al quintil de menor NSE (quintil 1), el 70,1% no alcanzaba un nivel básico de desempeño en Matemática y el 32,4%, en Lengua. En contraste, entre los estudiantes del quintil de mayor NSE (quintil 5), estos porcentajes se reducían al 36,2% y al 14,4%, respectivamente.

Gráfico 3.11 | Distribución de estudiantes de quinto o sexto año de nivel secundario, según nivel de desempeño en Lengua y Matemática, por realización de tareas laborales. Total del país. Año 2024

"El trabajo a edades tempranas es un factor que puede condicionar las trayectorias educativas. Entre los estudiantes de quinto o sexto año de nivel secundario que trabajan (10,1%), el 37% no alcanzaba el nivel básico en lengua."





Nota: los totales por suma pueden no coincidir por redondeo en las cifras parciales.

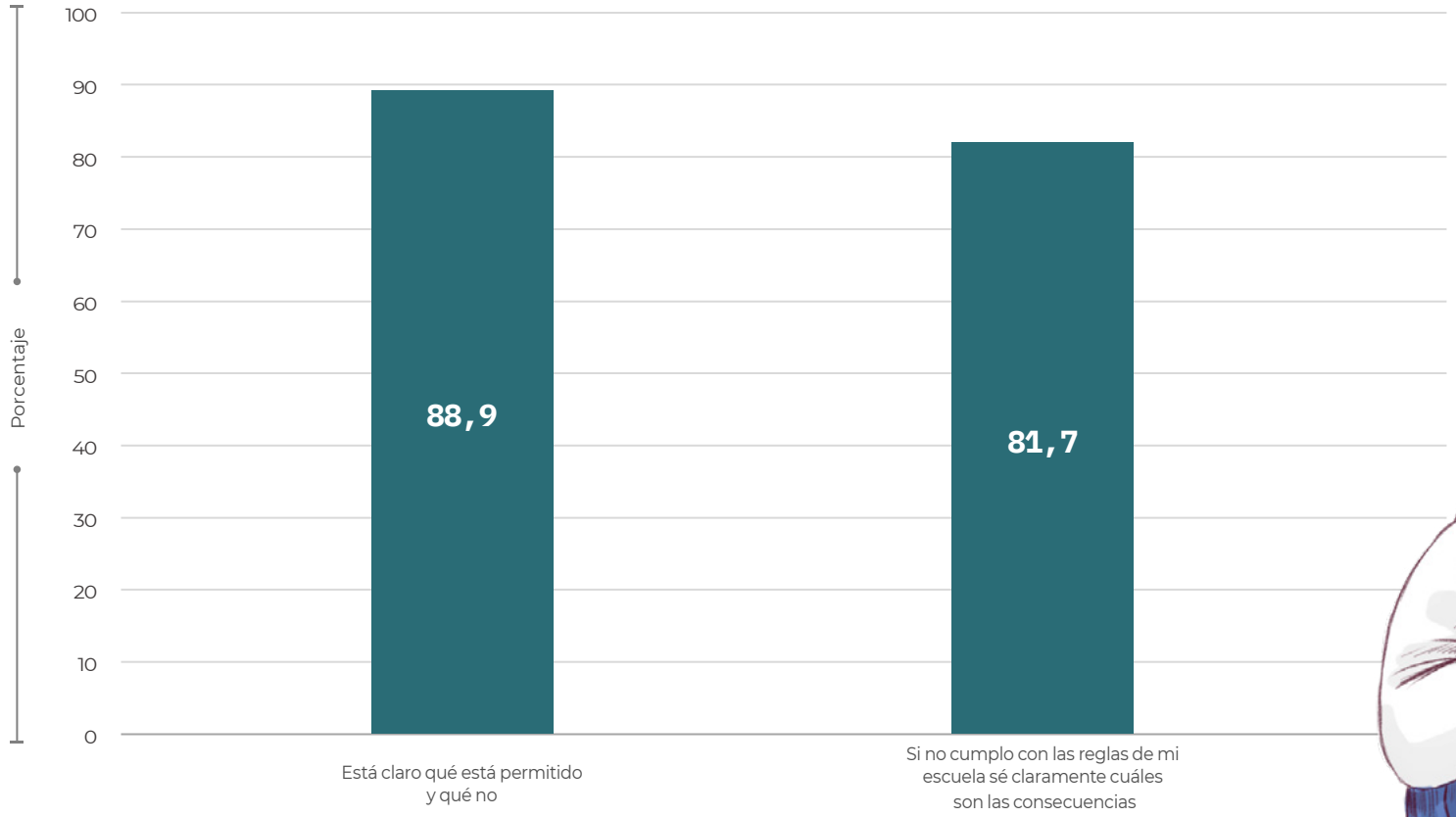
Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Operativo Aprender 2024, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano.

4. Acuerdos y problemáticas de convivencia en la escuela

La convivencia escolar es un componente central en el desarrollo de NNyA. Analizar los vínculos que se construyen en la escuela permite comprender tanto las situaciones que favorecen la experiencia escolar como también los conflictos que pueden afectarla.

> En 2025, casi 9 de cada 10 estudiantes de sexto grado declaraban conocer las reglas de convivencia que existen en la escuela.

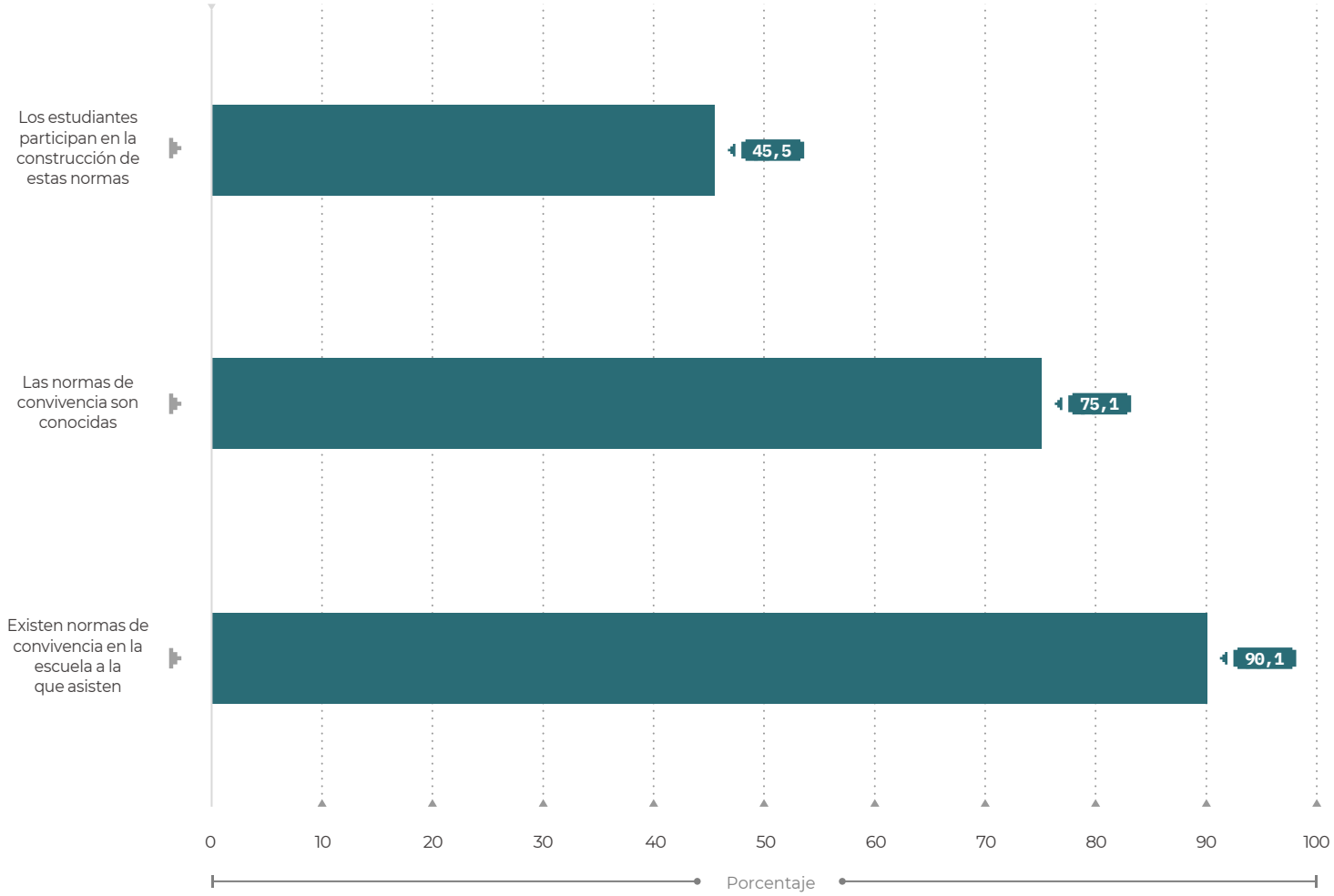
Gráfico 4.1 | Porcentaje de alumnos de sexto grado de nivel primario que manifiestan conocimiento sobre arreglos institucionales de convivencia, por tipo de arreglo. Total del país. Año 2025



Fuente: Tablero de Información de Nivel Primario, educación común. Subsecretaría de Información y Evaluación Educativa. Ministerio de Capital Humano.



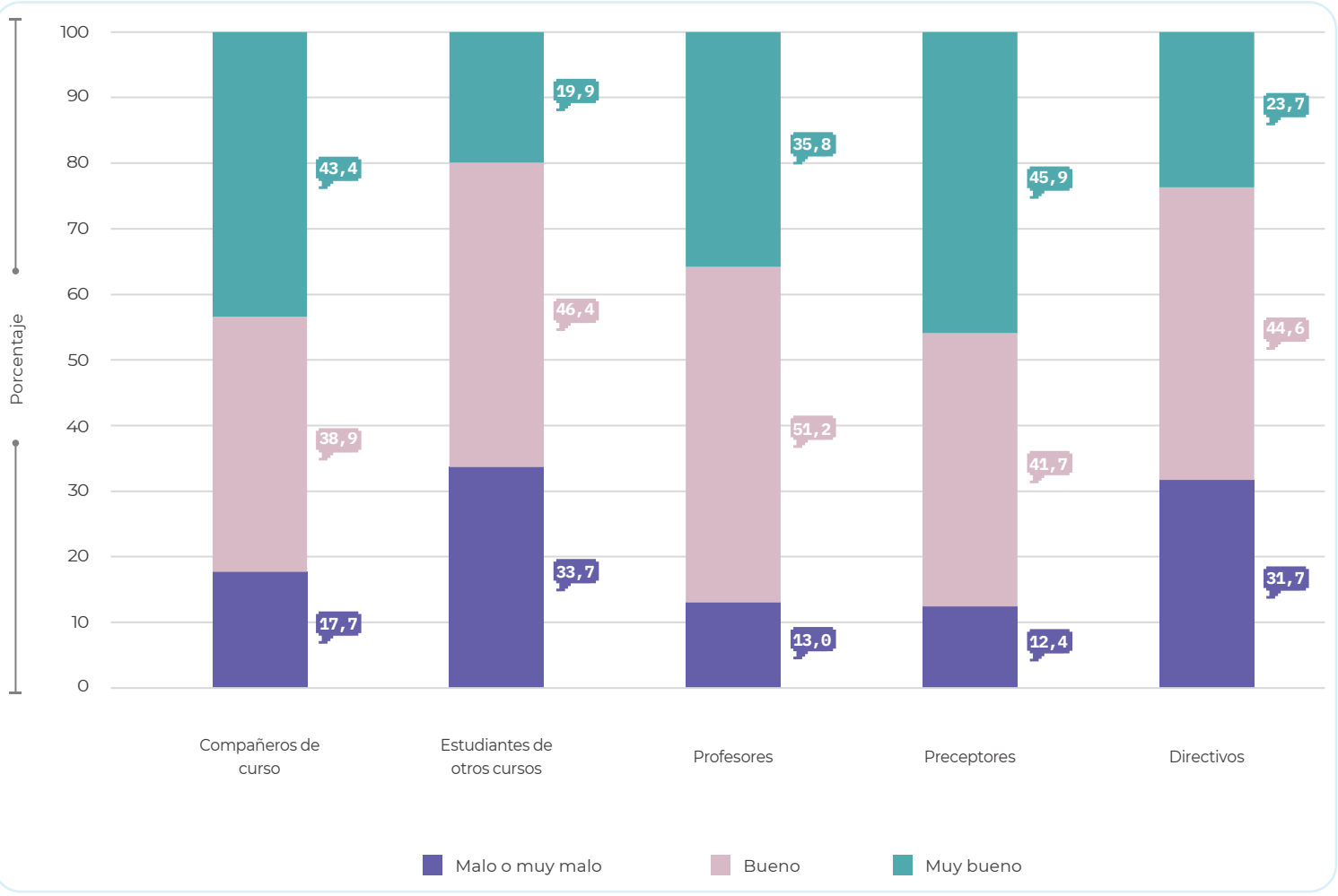
Gráfico 4.2 | Porcentaje de alumnos de quinto o sexto año de nivel secundario que manifiestan conocimiento sobre arreglos institucionales de convivencia, por tipo de arreglo. Total del país. Año 2024



En 2024, entre los estudiantes de quinto y sexto año del nivel secundario se observaba una brecha entre quienes declaran saber de la existencia de normas de convivencia y quienes conocen su contenido: mientras que el 90,1% señalaba que existen normas en su escuela, el 75,1% afirmaba conocerlas.

Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Operativo Aprender 2024, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano.

Gráfico 4.3 | Distribución de estudiantes de quinto o sexto año de nivel secundario, según vínculo con la comunidad educativa, por agentes de la comunidad educativa. Total del país. Año 2024

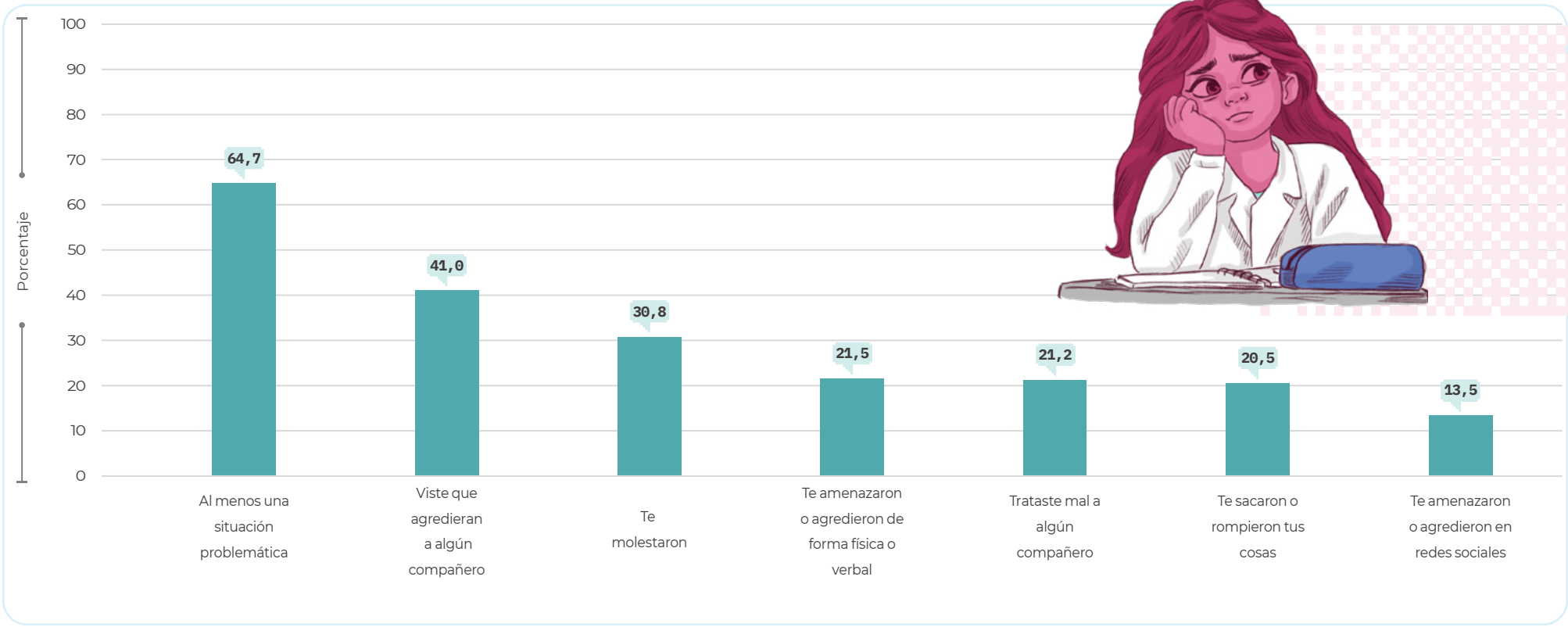


Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Operativo Aprender 2024, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano.

Aunque predominan las buenas relaciones entre los estudiantes de quinto y sexto año y los distintos actores de la comunidad educativa, las situaciones problemáticas eran más frecuentes entre estudiantes de diferentes cursos (33,7%) que entre quienes compartían el mismo curso (17,7%).



Gráfico 4.4 | Porcentaje de estudiantes de quinto o sexto año de nivel secundario, según vivencias problemáticas en la escuela. Total del país. Año 2024

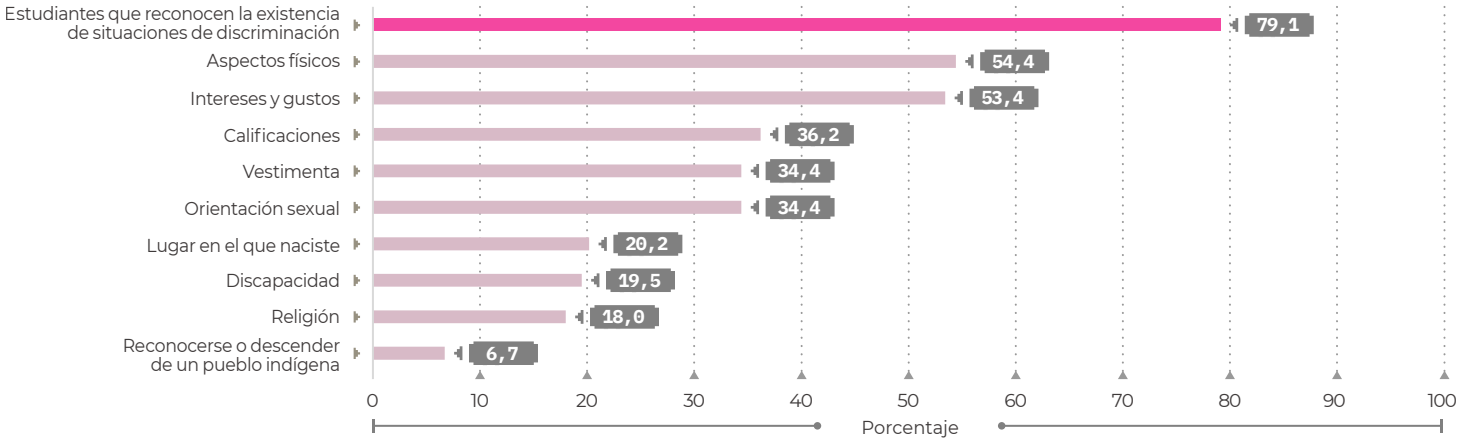


Nota: la pregunta es de respuesta múltiple, por lo que los totales obtenidos por sumatoria podrían superar el 100%.

Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Operativo Aprender 2024, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano.

> Los estudiantes de quinto y sexto año del nivel secundario señalan principalmente haber sido testigos de agresiones hacia compañeros y compañeras (41,0%) o haber experimentado situaciones en las que otros estudiantes los molestaron (30,8%) o agredieron (21,5%).

Gráfico 4.5 | Porcentaje de estudiantes de sexto grado de nivel primario que reconocen la existencia de situaciones de discriminación en la escuela, según motivos seleccionados. Total del país. Año 2025

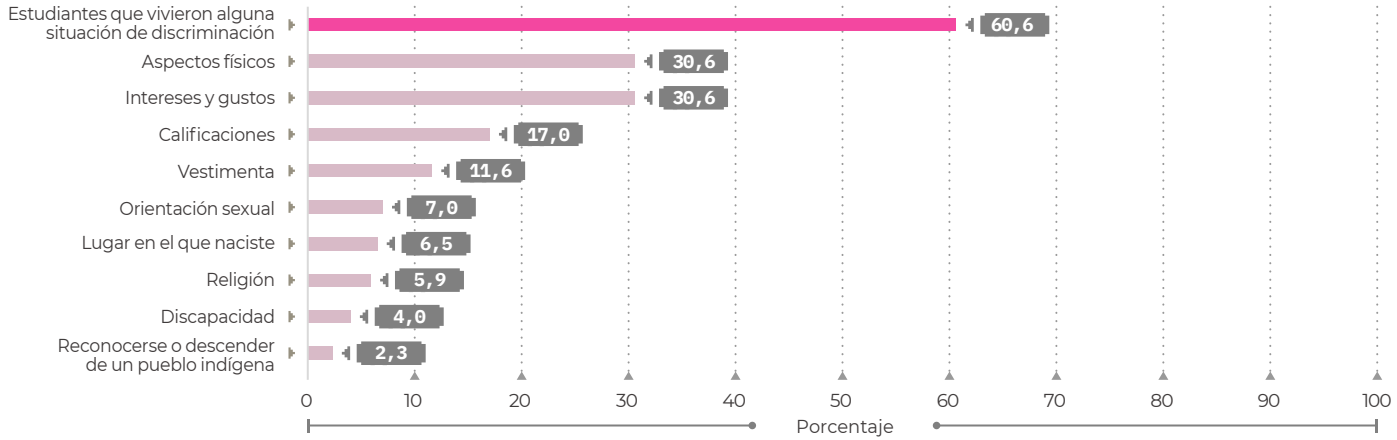


Nota: la pregunta es de respuesta múltiple, por lo que los totales obtenidos por sumatoria podrían superar el 100%.

Fuente: Tablero de Información de Nivel Primario, educación común. Subsecretaría de Información y Evaluación Educativa. Ministerio de Capital Humano.

> Independientemente del nivel educativo, las situaciones de maltrato entre estudiantes se originaron principalmente por diferencias vinculadas a los gustos e intereses personales y/o por características asociadas al aspecto físico.

Gráfico 4.6 | Porcentaje de estudiantes de quinto o sexto año de nivel secundario que han vivido situaciones de discriminación, según motivos seleccionados. Total del país. Año 2024

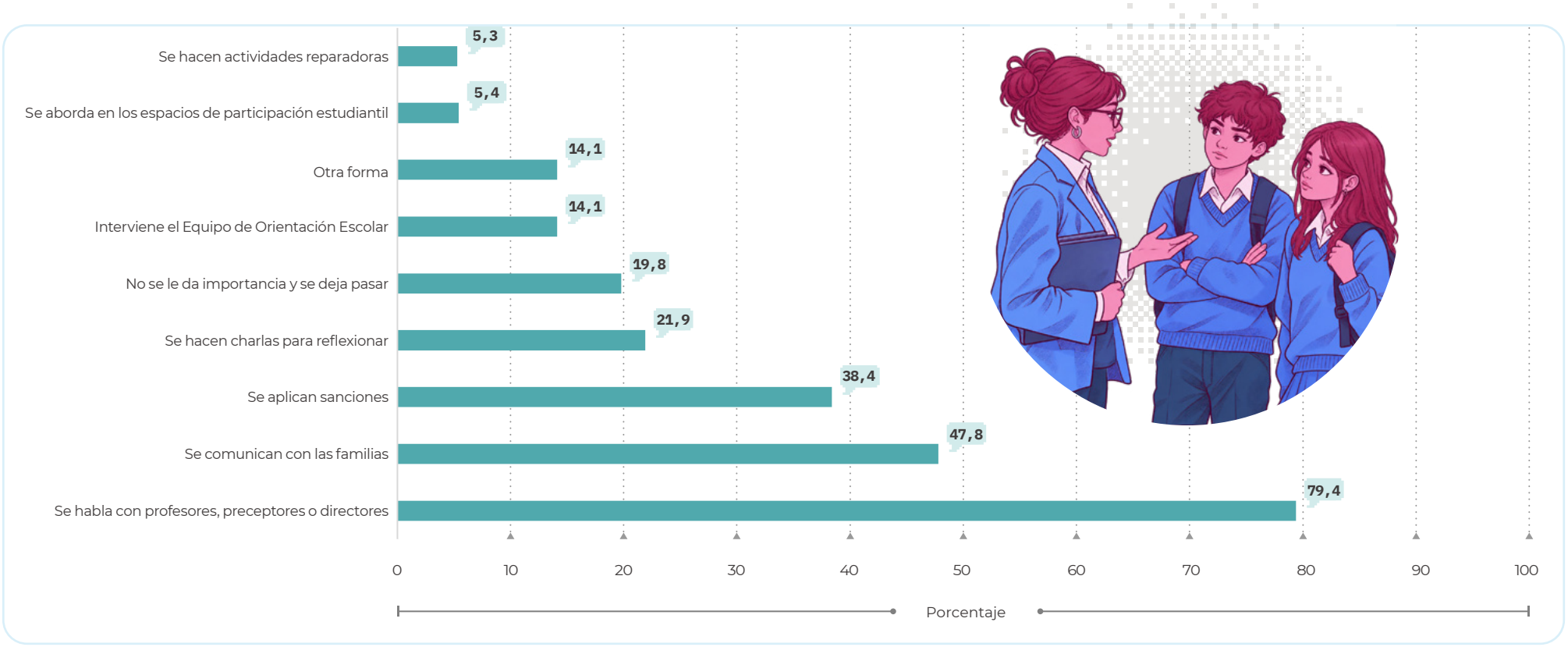


Nota: la pregunta es de respuesta múltiple, por lo que los totales obtenidos por sumatoria podrían superar el 100%.

Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Operativo Aprender 2024, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano.



Gráfico 4.7 | Principales formas de resolución de conflictos de convivencia en la escuela percibidas por estudiantes de quinto o sexto año de nivel secundario. Total del país. Año 2024

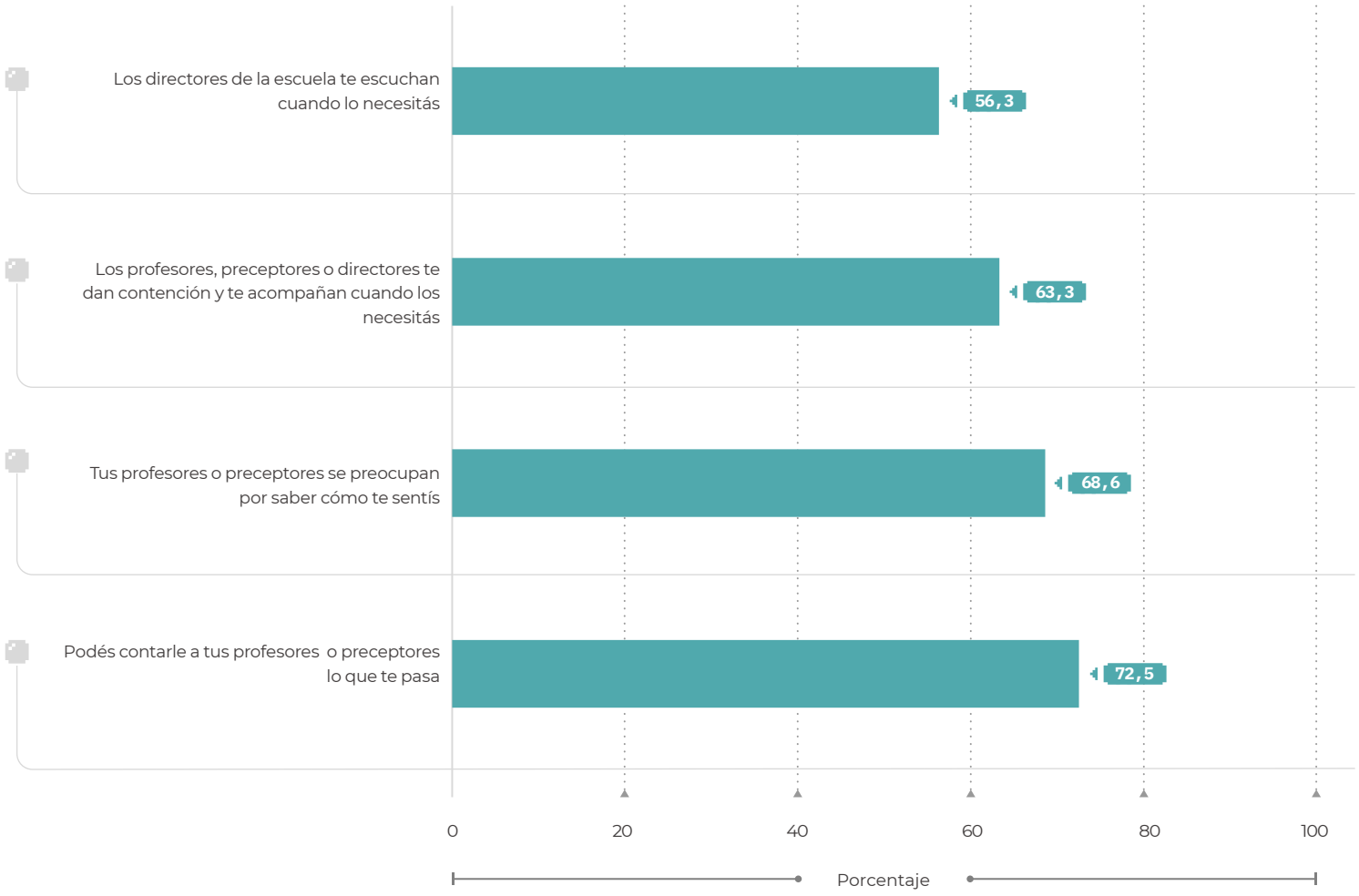


Nota: la pregunta es de respuesta múltiple, por lo que los totales obtenidos por sumatoria podrían superar el 100%.

Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Operativo Aprender 2024, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano.

> En 2024, en el nivel secundario, el 79,4% de los estudiantes de quinto y sexto año señalaban que los conflictos de convivencia suelen resolverse mediante la intervención de docentes y autoridades escolares.

Gráfico 4.8 | Porcentaje de estudiantes de quinto o sexto año de nivel secundario, según acompañamiento de la institución educativa respecto a problemáticas de convivencia. Total del país. Año 2024



Nota: la pregunta es de respuesta múltiple, por lo que los totales obtenidos por sumatoria podrían superar el 100%.

Fuente: INDEC, elaborado por la Dirección de Estadísticas Sectoriales a partir de datos del Operativo Aprender 2024, Secretaría de Educación, Ministerio de Capital Humano.



Entre los estudiantes de quinto y sexto año del nivel secundario predominaban percepciones positivas sobre el acompañamiento brindado por los adultos de la escuela. Siete de cada diez (72,5%) afirmaban que pueden contarles a sus docentes o preceptores lo que les pasa, y más de la mitad (56,3%) consideraba que estos escuchan, contienen y se interesan por su bienestar.

5. Glosario

Agentes de la comunidad educativa: refiere a los distintos actores que forman parte de la institución escolar. Incluye compañeros de curso, estudiantes de otros cursos, profesores, preceptores y directivos.

Arreglos institucionales de convivencia: normas o acuerdos de convivencia que se despliegan al interior de las instituciones escolares. Los estudiantes pueden conocer de su existencia, dar cuenta de su contenido y/o participar en su elaboración.

Formas de resolución de conflictos de convivencia en la escuela: estrategias y mecanismos implementados por las instituciones educativas para abordar situaciones de conflicto y problemas de convivencia.

Ingreso per cápita familiar (IPCF): ingreso total familiar dividido por la totalidad de los componentes del hogar.

Mortalidad infantil según criterios de reducibilidad: la clasificación de las causas de muerte según criterios de reducibilidad tiene como objeto detectar problemas, sustentar la toma de decisiones y guiar las actividades, de forma tal que faciliten la instrumentación de medidas correctivas adecuadas. Se construyó agrupando las causas de muerte en función de la patología, el conocimiento científico disponible y las características del sistema de salud, a fin de orientar las acciones de salud en el área materno infantil. Los criterios centrales para la clasificación de las defunciones (tanto neonatales como postneonatales) comprenden dos grandes grupos:

1. **Reducibles**: las que podrían reducirse con acciones sencillas de bajo costo.
2. **Difícilmente reducibles**: las que son difíciles o imposibles de reducir (refiere generalmente a las defunciones por causas congénitas).

Mortalidad proporcional de principales causas de defunción: indicador que mide el peso relativo de una causa de muerte sobre el total de defunciones con causas bien definidas. Se expresa como porcentaje y permite ordenar las principales causas de muerte según su frecuencia.

Nivel de desempeño: es la proporción de estudiantes respondientes de un determinado año escolar y disciplina que alcanza cada una de las instancias definidas en la escala de desempeño de aprendizaje (“Por debajo del nivel básico”, “Básico”, “Satisfactorio” y “Avanzado”). Los desempeños se miden a través de una prueba estandarizada cuyos contenidos se fijan en función de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP), consensuados por las jurisdicciones en el marco del Consejo Federal de Educación (CFE). Para determinar el puntaje de cada estudiante en la prueba se utiliza la metodología de evaluaciones estandarizadas Teoría de Respuesta al Ítem (TRI). Un conjunto de docentes representativo de todo el país, basados en la metodología Bookmark, establece los puntos de corte que permiten ubicar a cada estudiante según sus puntajes en el nivel de desempeño correspondiente.
Población afiliada a algún sistema de salud: personas que están afiliadas a una obra social, una prepaga, una mutual o un servicio de emergencia.

Razón de mortalidad materna: cociente entre el número de defunciones por causas maternas ocurridas en la población femenina de un área geográfica determinada durante un año dado y el número de nacidos vivos registrados en esa misma área geográfica durante el mismo año, multiplicado por 10.000. Este indicador refleja el riesgo de morir de las mujeres durante la gestación, el parto y el puerperio y puede analizarse según las causas que producen dicha muerte:

1. **Defunciones por embarazo terminado en aborto**: son aquellas muertes maternas atribuibles a complicaciones derivadas de un embarazo que concluyó

en aborto. Incluyen las defunciones asociadas a embarazo ectópico, mola hidatiforme, feto muerto o retenido, aborto espontáneo, aborto médico u otros tipos de aborto, incluidos los no especificados y los intentos fallidos de aborto.

2. Defunciones obstétricas directas: son las que resultan de complicaciones obstétricas del estado de gestación (embarazo, trabajo de parto y puerperio), de intervenciones, de omisiones, de tratamiento incorrecto, o de una cadena de acontecimientos originada en cualquiera de las circunstancias mencionadas;

3. Defunciones obstétricas indirectas: son las que resultan de una enfermedad existente desde antes del embarazo o de una enfermedad que evoluciona durante el mismo, no debidas a causas obstétricas directas, pero sí agravadas por los efectos fisiológicos del embarazo.

Realización de tareas laborales: participación de los estudiantes en actividades de trabajo remuneradas o no remuneradas. Incluye el trabajo por cuenta propia, el trabajo para un empleador y la participación en emprendimientos familiares o la colaboración con familiares en sus actividades laborales.

Tasa de abandono interanual: porcentaje de estudiantes inscriptos en un año de estudio dado de un nivel de enseñanza en particular, que no se vuelve a matricular al año lectivo siguiente como nuevo, repitiente o reinscripto.

Tasa de fecundidad adolescente: cociente entre los nacidos vivos registrados en la población femenina de 10 a 19 años en un año dado, y el total de la población femenina de ese grupo de edad, por mil.

Tasa de natalidad: relaciona los nacimientos acaecidos en una población dada con la población total. Se calcula dividiendo el número de nacimientos vivos por la población total estimada y multiplicando el resultado por 1.000 para expresarlo como nacimientos por cada 1.000 habitantes.

Tasa de mortalidad infantil: cociente entre el número de muertes de menores de un año en la población de un área geográfica durante un período determinado, generalmente un año calendario, y los nacidos vivos en esa área durante el mismo período.

Tasa de mortalidad neonatal: número de muertes de niños de menos de 28 días en la población de un área geográfica durante un año, por cada 1.000 nacidos vivos en esa área durante el mismo período.

Tasa de mortalidad postneonatal: número de muertes de niños de entre 28 días y un año en la población de un área geográfica durante un año, por cada 1.000 nacidos vivos en esa área durante el mismo período.

Tasa de sobreedad: porcentaje de estudiantes insertos en el sistema educativo formal cuyas edades están por encima, en más de un año, con respecto a la edad teórica para el año de estudio que están cursando.

Quintil de ingreso per cápita familiar: forma de ordenar los hogares por los montos de ingresos de menor a mayor según el ingreso per cápita familiar, para luego agruparlos en subconjuntos que contengan cada uno el 20% de los hogares. A partir de este ordenamiento, quedan determinados los intervalos de ingreso correspondientes a cada uno de los cinco subconjuntos conformados.

Recomendaciones para el uso de los datos con fines estadísticos

Gran parte de la información compilada para la elaboración del presente dosier proviene de encuestas por muestreo realizadas por el INDEC, por lo que cualquier estimación que surja de ellas está sujeta al error muestral propio de la metodología empleada. Conocer la magnitud de este error para cada estimación permite cuantificar el grado de confianza y evaluar las limitaciones que pueden llegar a tener los resultados para restringir su uso cuando las estimaciones no alcanzan ciertos estándares definidos.

Para orientar a las personas usuarias en esta evaluación, el INDEC cuenta con una guía de recomendaciones del uso de datos con fines estadísticos, que se encuentra desarrollada en las notas técnicas, junto a una descripción detallada de los métodos y criterios empleados para el cálculo de errores de muestreo, que se referencian a continuación:
Encuesta Permanente de Hogares (EPH) total urbano:

https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/eph_total_urbano_02_26D74376A336.pdf

Pueden consultarse los cuadros de este dosier, en formato digital, en: https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/poblacion/cuadros_dosier_nnya_2026.xlsx



Dosier estadístico
Niñas, niños y adolescentes

Noviembre de 2026

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC)

Dirección: Pedro Ignacio Lines
Dirección Técnica: Carolina Plat
Dirección General de Difusión y Comunicación: Sandra Fernández Gallo
Dirección de Comunicación: Gonzalo Grandis
Coordinación de Producción Gráfica y Editorial: Marcelo Costanzo

Esta publicación fue realizada por la Dirección de Estadísticas Sectoriales, a cargo de Andrea Lorenzetti, dependiente de la Dirección Nacional de Estadísticas Sociales y de Población

Coordinación: Matías Beccaria y Francisco Morel Orge, asesores de la Dirección del INDEC

Participaron en la elaboración de esta publicación: Bárbara Estévez Leston, Gonzalo Fiordelisi y Leandro Olivo

Diseño gráfico: Pablo Andújar, Anabel Badiola
Ilustración: Malena Aballay, Belén Mestralet
Edición y revisión: Horacio Barisani, Antonella Carroso, Martín Van Houtte

Buenos Aires, noviembre de 2026

ISBN 978-950-896-719-0

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC)
Dosier estadístico de niñas, niños y adolescentes : día mundial de la Infancia : 20 de noviembre de 2026. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Instituto Nacional de Estadística y Censos - INDEC, 2026.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-950-896-719-0

1. Estadísticas. 2. Población. 3. Infancia.
CDD 305

Publicaciones del INDEC

Las publicaciones editadas por el Instituto Nacional de Estadística y Censos están disponibles en www.indec.gob.ar y en el Centro Estadístico de Servicios, ubicado en Av. Presidente Julio A. Roca 609 C1067ABB, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. También pueden solicitarse al teléfono +54 11 5031-4632 en el horario de atención al público de 9:30 a 16:00.
Correo electrónico: ces@indec.gob.ar

Calendario anual anticipado de informes: www.indec.gob.ar/indec/web/Calendario-Fecha-0